



Guide d'études 2018-2020

Centre de formation de l'Armée du Salut

Bienne, mars 2019

centre_de_formation@armeedusalut.ch



Centre de formation
Théologie. Pratique. Leadership.



Table des matières

1	Introduction Bienvenue au Centre de formation de l'Armée du Salut à Bienne!	4
1.1	L'équipe.....	4
1.2	Buts de la formation pour officiers	5
1.3	Profil de compétences	6
1.4	Introduction au programme	7
1.5	Dates du calendrier	13
2	Cours de base en théologie (110-190)	14
	Cours 110, 111 E-Learning individuel (111) et supervisé (110)	14
	Cours 120-122 - Semaine intensive et examens à la FJC.....	15
3	Cours Armée du Salut internationale (210-290)	17
	Cours 210 - Semaine intensive à Londres: Foundations of Mission	17
	Cours 211 - Semaine intensive à Londres: Faith and Practice – Doctrine salutiste	18
	Cours 214 - Voyage d'étude en Hongrie.....	19
	Cours 219 Catherine Programme (1) – L'Armée du Salut: Mission et histoire.....	19
	Cours 220 Catherine Programme (2) – L'Armée du Salut : son mandat et sa mission	20
	Cours 230 Congrès des cadets – Calling's celebration	22
4	Cours leadership et ministère (310-390)	23
	Cours 310 - Introduction au leadership	23
	Cours 311 - Fonction du dirigeant(311a) + Travail en équipe (311b).....	24
	Cours 312 - Diriger dans le monde postmoderne (leadership chrétien : contexte et défis).....	25
	Cours 313 - Personnalité et bilan des compétences.....	26
	Cours 314a - Connaissance et gestion de soi.....	26
	Cours 314b - Gestion du temps.....	28
	Cours 314c - Gestion des conflits.....	28
	Cours 314d - Gestion du stress	29
	Cours 314 ^e - Work-Life-Balance	30
	Cours 315 - Bases de la communication	31
	Cours 316 - Gestion de projet	32
	Cours 317 - Méthodes de la formation pour adultes.....	32
	Cours 318 - Persolog.....	33
	Cours 320 - Servir dans l'Armée du Salut (journées du TP)	34
	Cours 321 - Introduction à la relation d'aide et au service de visites.....	35
	Cours 322 – Introduction au travail de jeunesse	36
	Cours 323a - Introduction au travail social.....	37
	Cours 323b - Introduction à la diaconie.....	38
	Cours 323c - Integrated Mission	39
	Cours 324 - Introduction au travail « Société et famille ».....	40
	Cours 325a - Doctrines de l'Armée du Salut (1)	40
	Cours 325b - Doctrines de l'Armée du Salut (2)	41
	Cours 326 - Théologie et pratique du culte	42
	Cours 327 - Introduction à l'homilétique	44
	Cours 330, 331 - Spiritual Formation.....	45
	Cours 341 - Diriger des cellules de maison	47
	Cours 342 - Conduire les gens à la foi.....	47
	Cours 350 - Cours informatique: Citrix, Statistiques, Churchtool, etc.....	48
	Cours 360 - Introduction à l'étude et à la théologie	50
	Cours 370 - Entretiens personnels	51



Cours 380 - Orateurs invités.....	51
Cours 381 - Modules de direction du Quartier Général.....	52
Cours 390 - Etude personnelle „leadership et ministère“.....	52
5 Engagements pratiques (410-490).....	54
Cours 410 - Méditations du matin.....	54
Cours 420 -Stage hebdomadaire.....	54
Cours 422 - Préparatifs pour les engagements du dimanche.....	56
Cours 430-433 - Engagements pratiques dominicaux.....	56
Cours 440-443 - Pratique : camps et événements.....	58
Cours 450 - Soirées communautaires.....	59
Cours 460 - Travaux de maison.....	60
Cours 470 - Pratique : projet missionnaire personnel.....	60



1 Introduction

Bienvenue au Centre de formation de l'Armée du Salut à Bienne!

Nous n'y formons pas seulement de futurs officiers de l'Armée du Salut, mais des officiers déjà actifs y trouvent également des possibilités intéressantes de formation continue. Il y a aussi une offre diversifiée de cours en français et en allemand pour les employés et les salutistes. Hormis les cours spécifiques dédiés uniquement aux cadets, vous pourrez trouver des informations sur les cours ouverts à tous sur le site web de la formation pour adultes.

Après 30 années passées à Bâle, le Centre de formation a déménagé à Bienne en été 2016 et a trouvé là des locaux modernes à la périphérie de cette ville multiculturelle et bilingue. Nous vous présentons avec plaisir le guide d'études et notre programme. Nous vous remercions pour votre intérêt. Les listes de bibliographie sont en phase de mise à jour en français.

Adresse: Zürichstrasse 23c, 2504 Bienne
Téléphone: +41 31 388 04 00
Mail: centre_de_formation@arreedusalut.ch
Homepage: <https://www.ads-centredeformation.ch/>

1.1 L'équipe



Directeur du Centre de formation
Major Jean-Marc Flückiger
Téléphone: +41 31 388 04 01
Mail: jean-marc.flueckiger@heilsarmee.ch



Responsable administration
Major Nathalie Flückiger
Téléphone: +41 31 388 04 00
Mail: nathalie.flueckiger@heilsarmee.ch



Directrice assistante
Majore Irene Walzer
Téléphone: +41 31 388 04 02
Mail: irene.walzer@heilsarmee.ch



Responsable de programme
Capitaine Christoph Lässig
Téléphone: +41 31 388 04 05
Mail: christoph.laessig@heilsarmee.ch



1.2 Buts de la formation pour officiers¹

La formation pour officiers a pour objectif d'équiper les personnes pour le ministère d'officier de l'Armée du Salut, afin qu'elles soutiennent et encouragent les valeurs et les buts de l'Armée du Salut, dans l'esprit de celle-ci.

Cela signifie plus précisément:

1. Créer un environnement chrétien dans lequel la croissance et la maturité spirituelles, la discipline personnelle et le respect de l'autorité sont encouragés
2. Offrir un programme qui encourage le développement spirituel des cadets²
3. Démontrer que les cadets sont encouragés à grandir dans les principes fondamentaux du leadership, à développer leur personnalité, à avoir une juste estime positive d'eux-mêmes, si bien qu'ils connaissent clairement leur identité en tant qu'officier de l'Armée du Salut
4. Offrir un enseignement dans les branches bibliques et autres en accord avec les lignes directrices internationales, qui conduise les cadets à un niveau académique adapté et transmette également les éléments essentiels pour une bonne compréhension et une bonne capacité d'apprentissage
5. Rendre possible l'acquisition d'expérience qui développe les compétences essentielles nécessaires à un ministère efficace d'officier de l'Armée du Salut.

En bref, les buts de la formation peuvent être résumés avec ce slogan :

Connaître Dieu – se connaître soi-même – connaître sa mission.



¹ Voir Orders and Regulations for the Training of Salvation Army Officers, 1997, Section 1

² Les élèves officiers sont nommés ainsi dans le „jargon” salutiste. Dans ce document, nous garderons la forme masculine pour plus de lisibilité.

1.3 Profil de compétences

La formation pour officiers est étroitement liée à l'acquisition de compétences diverses. Celles-ci peuvent être résumées comme suit:

Compétences professionnelles		
A1	Pensée entrepreneuriale	reconnait les tendances de la société, développe des idées et des offres pour le futur de l'Armée du Salut.
A2	Capacité au changement	voit le changement comme une chance, s'adapte activement au changement, se forme constamment par la lecture et par des cours.
A3	Compétence salutiste	Connaît l'Armée du Salut et son histoire ainsi que sa doctrine et s'identifie à sa charte, ses valeurs et sa mission.
A4	Compétence de gestion	Connaît les modèles économiques, met en place ses propres ressources et les ressources extérieures de façon économique.
A5	Compétence médiatique	Est à l'aise dans l'utilisation d'un PC, d'internet et des médias sociaux.
Compétences méthodologiques		
B1	Compétences de leadership	Sait planifier, prendre des décisions, les réaliser et les évaluer; dirige en étant orienté sur l'objectif à atteindre, agit et pense de façon stratégique, accompagne et encourage les collaborateurs.
B2	Ethique	Réfléchit sur lui-même et son environnement, sur son image de Dieu, des gens et du monde.
B3	Compétence commerciale	Fait connaître les idées de l'Armée du Salut, gagne des nouveaux membres et collaborateurs.
B4	Compétence organisationnelle	Planifie de manière systématique et à temps, sait mettre des priorités, distribue des tâches, donne des responsabilités, peut avancer de façon efficace.
Compétences sociales		
C1	Communication	Communique de façon compréhensible et assurée dans une langue nationale, comprend une deuxième langue et l'anglais.
C2	Diversité	Voit la différence comme une chance, rassemble des gens différents.
C3	Compétence de travail en équipe	S'investit dans une équipe, sait écouter.
C4	Compétence sociale	Est authentique, empathique sait se montrer valorisant et a une bonne perception de soi et des autres.
C5	Travail social	S'approche des faibles et s'en occupe, développe avec eux des solutions.
C6	Capacité à recevoir la critique	Cherche le feedback, l'accepte et en tire des choses à apprendre.
Compétences personnelles et spirituelles		
D1	Vie spirituelle et vocation	A une vie spirituelle profondément ancrée en Dieu, connaît sa vocation, la repense et la partage.
D2	Compétence biblique	A de bonnes connaissances bibliques, et des compétences théologiques de base. Il peut interpréter la Bible de manière actuelle et applicable pour la vie de tous les jours.
D3	Compétence de direction de poste	Peut développer un programme attractif, développe la communion dans le poste, marque le poste par sa personnalité.
D4	Compétence de gestion de soi	Sait gérer son temps, a une bonne estime de soi et un bon équilibre entre le travail et la vie privée.
D5	Chargeabilité	Est efficace, motivé, supporte les charges, sait aussi poser des limites.



1.4 Introduction au programme

Contenu du programme

Le programme de la formation devrait encourager le développement spirituel des officiers de l'Armée du Salut, les conduire à un niveau académique adapté dans les branches bibliques et autres, les aider à développer une identité claire d'officiers de l'Armée du Salut, leur transmettre les bases pour une capacité à comprendre et apprendre et leur rendre possible l'acquisition d'expériences pratiques pour leur futur service d'officiers.

Le **programme de formation se base sur quatre piliers fondamentaux** dans lesquels sont enseignées les connaissances et compétences nécessaires en vue d'atteindre ces objectifs.

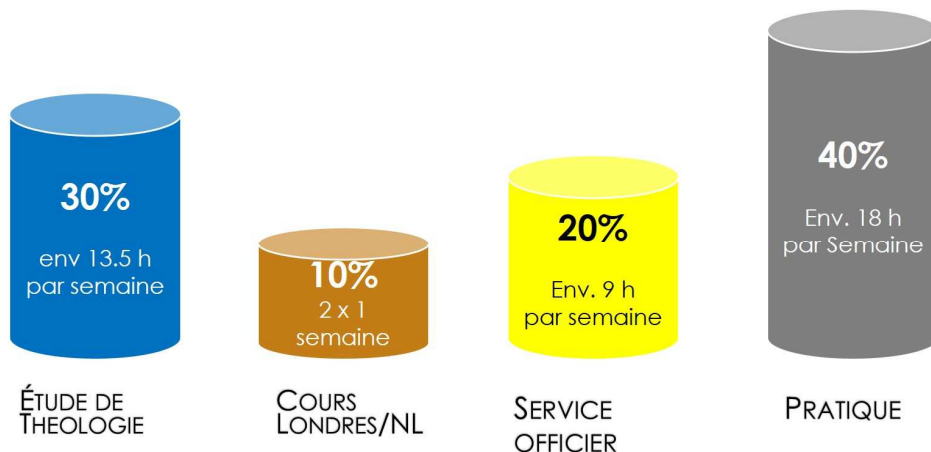
La transmission des branches académiques et bibliques se fera par le **pilier „Théologie“** : bleu (voir la page suivante). Les cadets reçoivent une formation théologique de base par le moyen d'études à distance dans une école biblique (séminaire théologique) reconnue et établie. Les cadets germanophones étudient au Séminaire théologique de Chrischona (TSC) dans le cursus du Bachelor en théologie communicative. Les francophones étudient à la Faculté Jean Calvin (FJC) dans le cursus du Diplôme Théologie et Mission. Ils pourront obtenir, selon leurs capacités personnelles, dans le temps imparti durant la formation d'officiers (environ 2 jours par semaine pendant 2 ans, env. 30%), à peu près 60-80 ECTS crédits. Ceux-ci peuvent constituer une base pour des études ultérieures après la consécration.

Les doctrines et l'histoire de l'Armée du Salut ainsi qu'un aperçu de l'Armée du Salut internationale sont reçus lors de blocs d'enseignement donnés à l'étranger: **pilier orange**, « **Armée du Salut internationale** ». D'une part, les cadets participent au Catherine Programme (cours avancé) durant la deuxième année du cursus, à Lunteren (Pays-Bas), d'autre part, ils suivent dans les deux années de formation deux semaines de cours intensifs au William Booth Training College (WBC) à Londres. Durant ces semaines, les thèmes de l'histoire et des origines de l'Armée du Salut, des doctrines (Module „Foundations of Faith“) et de la mission de l'Armée du Salut (Module „Foundations for Ministry“) seront approfondis.

Le troisième **pilier „Leadership et service de l'officier“** (jaune) comprend des cours de formation adaptés au contexte suisse et les modules traitant du leadership chrétien. Les cadets recevront dans ce cadre les compétences de base dans le domaine du développement de la personnalité, des dons, de la gestion de soi, des conflits et du temps, du leadership (modèles, représentation des rôles, contextes et exigences du ministère), du service en tant qu'officier, du développement spirituel, du travail en équipe, de la communication, de la direction de poste, de la gestion de projets et du ministère pastoral. En outre, ils aborderont des domaines spécifiques comme le travail parmi la jeunesse, le travail pour le département Société et Famille, le travail social et la diaconie, et ils recevront les bases du travail avec les ordinateurs et leurs programmes principaux. Lors d'entretiens avec les cadets, nous évaluerons leur évolution, nous poserons des objectifs et planifierons un programme pour leur progression dans ces différents domaines.

Le quatrième **pilier „Pratique“** (gris) constitue la formation pratique des cadets. Il est composé premièrement des stages hebdomadaires: durant les deux ans de formation, chaque cadet peut approfondir ses connaissances dans un domaine pratique du service d'officier en collaborant pendant 5 mois dans un poste attribué, dans une branche qu'il aura choisie au préalable. Les différentes branches à choix sont par exemple : travail de jeunesse, relation d'aide, évangélisation, travail dans les cellules de maison, sport, musique, diaconie ou administration. Le but est que les cadets apprennent à mieux connaître un aspect du ministère d'officier qu'ils ne connaissent encore pas très bien afin de pouvoir par la suite collaborer, voire reprendre la responsabilité d'une telle branche. Deuxièmement, la formation pratique consiste à visiter les cultes (seuls ou en groupe), et ce, dans les buts très larges : les observer, les diriger ou les créer soi-même. La participation et la collaboration à des événements nationaux ou à des camps fait aussi partie de cette formation pratique. De petites activités, comme les méditations quotidiennes à l'école ou les travaux de maison, sont regroupées également dans ce pilier-là.

Au final, l'enseignement théorique représente 60 % de la formation et la pratique 40% ; dans l'enseignement théorique est aussi comprise ½ journée par semaine d'études personnelles. Par conséquent, le modèle des piliers a l'allure suivante :



Nos partenaires théologiques

Le Séminaire théologique St. Chrischona (TSC)

Pour la formation théologique des cadets suisse-allemands, nous avons opté pour une collaboration avec le Séminaire théologique de Chrischona (TSC) à Bettingen (BS). Le TSC offre une formation fidèle à la Bible avec un excellent niveau académique. Le nouveau cursus « Bachelor en théologie communicative » peut être suivi en études à distance depuis 2016 et offre exactement le contenu de cours qui convient à notre formation proche de la pratique.³ Les cadets suivent ainsi des études accréditées par l'Université de Middlesex et peuvent acquérir des crédits qui sont reconnus assez largement. Le cursus conduit à un diplôme ou un bachelor.



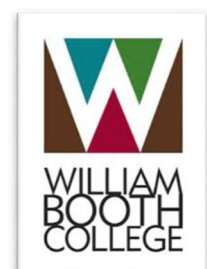
La Faculté Jean Calvin (FJC)

La formation théologique des cadets suisse-romands a lieu à la Faculté théologique Jean Calvin à Aix-en-Provence (F). Cette faculté fidèle à la Parole de Dieu jouit d'une excellente réputation en Suisse et offre des cours théologiques de haut niveau qui peuvent être également suivis en études à distance⁴. Les cadets suivent à la FJC le cursus pour le diplôme „Théologie et Mission“ qui peut également être poursuivi pour un bachelor.



Le William Booth Training College (WBC)

Le William Booth Training College à Londres (GB) forme depuis longtemps des officiers de l'Armée du Salut et offre un campus moderne, des enseignants excellents et un cursus accrédité⁵. Les cadets de différents pays d'Europe étudient là, certains aussi en études à distance. La possibilité offerte par le WBC de suivre des semaines intensives ne représente pas seulement un apport bienvenu à notre programme, mais aussi une occasion pour les cadets de découvrir un peu plus l'Armée du Salut internationale.



³ <http://www.tsc.education/fernstudium>

⁴ <http://www.facultejeancalvin.com/diplome-theologie-et-mission>

⁵ <http://www.salvationarmy.org.uk/officer-training>



Structure du programme

La formation pour officiers dure 7 ans, les deux premières se déroulent à plein temps au Centre de formation à Bienne et les 5 suivantes sont considérées comme une formation continue en tant que lieutenants (cinq premières années de service). Dans la suite du guide, ce sont surtout les deux premières années à plein temps du programme de formation qui sont expliquées. La première année comprend 47 semaines de cours de mi-août à fin juin.⁶ Deux semaines de vacances sont planifiées à Noël et trois en été. La somme de travail en semaine est d'en moyenne 45 heures (y compris l'étude personnelle et la pratique).

Les cadets sont inscrits dans les écoles théologiques au début de la formation par l'école d'officiers et commencent à étudier les branches théologiques à partir de la quatrième ou cinquième semaine scolaire⁷ et ce, le mardi et le vendredi en e-learning. Ils sont supervisés et accompagnés durant ce temps par les officiers de l'école. Le temps de travail prévu pour les études à distance (13,5 heures par semaine) permettent l'accomplissement de deux à trois modules par année, ce qui équivaut à 30-40 crédits MDX en tout, selon la rapidité du cadet. Les examens dans les branches théologiques ont lieu selon les exigences des facultés choisies.

Les cours „Armée du Salut internationale” ont lieu sous la forme de semaines passées en Hollande ou au Royaume-Uni. Durant cette période, ce sont ces lieux de formation qui fixent les horaires. Ces cours ne sont pas accrédités. Il n'y a un qu'un examen pour le Catherine Programme (il faut rédiger un rapport jusqu'à mi-novembre).

Les cours de „Leadership et service d'officier” ont lieu dès la première semaine d'école le lundi en salle de classe. Ces cours sont donnés en français ou en allemand au Centre de formation et traduits simultanément dans l'autre langue. Nous essayons d'équilibrer les deux langues dans les cours. Ces heures sont planifiées par le responsable du programme et soumises à des examens internes. Nous espérons obtenir une reconnaissance de ces cours par les lieux de formation théologiques partenaires, mais c'est encore une question ouverte. Ces cours sont en partie également proposés dans la formation pour adultes, ce qui signifie qu'il y a aussi parfois des participants externes (officiers, employés et autres) qui y participent.

La formation „Pratique” a lieu à différents moments de la semaine. En ce qui concerne le stage hebdomadaire, cela dépendra du domaine choisi par le cadet. Les visites de cultes, les activités dominicales, la participation aux camps et aux événements particulier, etc. seront planifiés, accompagnés et évalués (pour la plupart) par les officiers de l'école. Il y aura également des évaluations (sous forme de rapports écrits ou oraux) pour la formation pratique.

Le samedi est un jour de congé. En cas d'engagement pratique ce jour-là, il sera compensé par un autre jour.

Formation continue des lieutenants

Les compétences définies dans la formation de base seront approfondies durant les 5 premières années de service en tant que lieutenant. En plus de cet approfondissement global de ces compétences de base, il est aussi possible de planifier un travail spécifique sur les forces de l'officier; cela peut aussi inclure un travail sur ses propres faiblesses : les reconnaître et apprendre à trouver de l'aide.

Concrètement, cela signifie suivre des cours qui permettent l'acquisition des compétences désirées. Cela peut se faire par l'acquisition d'un titre académique, mais ce n'est pas obligatoire.

L'examen des besoins généraux de l'Armée du Salut joue aussi un rôle lors de la planification de la formation continue des lieutenants.

⁶ Les dates de l'année scolaire actuelle sont visibles au point 1.5

⁷ Le semestre à Chrischona comme à la FJC commence au début du mois de septembre



Evaluations

Les évaluations servent d'une part à informer les cadets sur leur efficience et d'autre part, elles nous aident à évaluer les cours. L'école d'officiers a pour objectif d'offrir à chaque cadet une expérience enrichissante, efficace et durable. Les méthodes d'évaluation ne sont pour cela pas seulement déterminées par les contenus, ressources et compétences de l'enseignant, mais elles devraient aussi être adaptées aux différentes capacités d'apprentissage et types d'élèves. C'est pourquoi, nous utilisons différentes formes d'enseignements et d'apprentissages tels que les exposés, recherches, travaux de groupe, lectures, journaux, activités pratiques, tutorats,...

Les évaluations se font sous deux formes : formative et sommative. Certains modules comprennent ces deux formes.

L'évaluation formative (accompagnante) encourage l'apprentissage des cadets en offrant un feedback constructif approfondi oral et/ou écrit. Ce feedback influence la suite du travail en vue de l'évaluation sommative. L'enseignant peut en même temps déterminer à quel point les objectifs d'apprentissage ont été atteints et peut, le cas échéant, amener les modifications nécessaires. La présentation de travaux dans des séminaires et des tutorats (exercices dirigés) font typiquement partie d'une évaluation formative, ainsi que de courts tests et des évaluations notées et non-notées.

L'évaluation sommative (récapitulative) est utilisée à des moments centraux du curriculum – habituellement à la fin d'un semestre académique – afin de savoir dans quelle mesure les objectifs d'apprentissage ont été atteints. L'évaluation sommative est toujours notée. La note définitive d'un module est calculée à l'aide de toutes les évaluations formatives notées et les sommatives selon le barème décrit dans le descriptif des modules.

Nos méthodes d'évaluation comprennent les formes suivantes: travaux écrits, colloques (entretiens d'examen), exposés, examens oraux, examens écrits.

La notation se fait selon les principes de l'université de Middlesex (MDX): une somme maximale de points est définie. Les points réellement acquis sont calculés en pourcentage. Il en résulte un pourcentage total qui peut être retranscrit grâce à un calcul selon une échelle de notes:

MDX*	CH-Note°	Au moins en %	Sur un total de 100	Sur un total de 20
1	6	Au moins 97%	97.0	19.5
2	5.75	Au moins 93%	93.0	19.0
3	5.75	Au moins 90%	90.0	18.0
4	5.5	Au moins 86%	86.0	17.5
5	5.25	Au moins 83%	83.0	17.0
6	5	Au moins 79%	79.0	16.0
7	5	Au moins 76%	76.0	15.5
8	4.75	Au moins 72%	72.0	14.5
9	4.5	Au moins 69%	69.0	14.0
10	4.5	Au moins 65%	65.0	13.0
11	4.25	Au moins 62%	62.0	12.5
12	4.25	Au moins 58%	58.0	12.0
13	4	Au moins 55%	55.0	11.0
14	4	Au moins 52%	52.0	10.5
15	3.75	Au moins 49%	49.0	10.0
16	3.75	Au moins 45%	45.0	9.0
17	3.5	Au moins 40%	40.0	8.0
18	3	Au moins 30%	30.0	6.0
19	2	Au moins 20%	20.0	4.0
20	1	Au moins 0%	0.0	0.0

*MDX: Note selon Université de Middlesex

°CH-Note: Note suisse

Programme hebdomadaire et journalier

L'horaire d'une semaine habituelle de travail ressemble à celui-ci:

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	Heures
Méditation	Méditation	Etude à domicile	Pratique	Méditation	Congé		08:30-08:50
Cours en classe	E-learning			E-learning		Répétition sur place	09:00-09:45
Cours en classe	E-learning			E-learning		Culte	09:50-10:35
Cours en classe	E-learning			E-learning		Culte	10:45-11:30
Cours en classe	E-learning			E-learning		Evaluation	11:35-12:20
Cours en classe	Travaux de maison	Préparation à la pratique	Pratique	E-learning	Congé	Congé ou activité	13:15-14:00
Cours en classe	E-learning			E-learning			14:05-14:50
Cours en classe	E-learning			E-learning			15:05-15:50
Cours en classe	E-learning			E-learning			15:55-16:40
Soirée communautaire (toutes les 4 semaines)	Congé	Etudes à domicile	Pratique	Congé	Congé	Congé	

Conditions d'admission

Les conditions d'admission peuvent être obtenues au secrétariat des candidats.

Nos enseignants

Hormis les officiers de l'école, différents autres enseignants sont là pour offrir au Centre de formation un programme de cours diversifié et intéressant. Ci-dessous, une liste de tous les officiers et collaborateurs qui partagent leur savoir et leur expérience avec nous.

Nom	Cours	Cours n°
Maj. Ernst Bourquin Officier de l'Armée du Salut	Spiritual formation	330
Serg. Olivier Boschung dipl. en formation pour adultes	Méthodes de la formation pour adultes	317
Maj. Eva Brunner Officière de l'Armée du Salut, Travailleuse sociale HES	Introduction au travail social	323a
Maj. Markus Brunner Officier de l'Armée du Salut, master en théologie pratique	Homilétique et exercices prédication	327
Cap. Cyrille Court Officier de l'Armée du Salut, lic. théol.	Introduction à l'étude et à la théologie	360
Maj. Jean-Marc Flückiger Officier de l'Armée du Salut, Dr. ès sciences, BTh	Armée du Salut internationale, Catherine Programme, Introduction au leadership, Servir à l'Armée du Salut Doctrines, direction spirituelle,	210, 220 310 320 325, 340

	Logiciel biblique Logos	351
Maj. Nathalie Flückiger Officière de l'Armée du Salut, ergothérapeute HES	Servir à l'Armée du Salut, stage hebdomadaire Travaux de maison, introduction à la relation d'aide	320, 420 460,321
Cap. Andy Fuhrer Officier de l'Armée du Salut	Introduction au travail de jeunesse	322
Serg. Christine Hauri Travailleuse sociale HES	Diaconie	323b
Maj. Sylvette Huguenin Officière de l'Armée du Salut	Gestion de soi, du temps, du stress et des conflits	314
Maj. Daniel Imboden Officier de l'Armée du Salut, lic.phil. I, MTh	Work-Life-Balance Bases de la communication	314 315
Maj. Stefan Inniger Officier de l'Armée du Salut, MTh	Théologie et pratique du culte	326
Cpt. Stephan Knecht Officier de l'Armée du Salut	Spiritual Formation	330
Cap. Christoph Lässig Officier de l'Armée du Salut, BA christian Leadership	Heilsarmee International, Catherine Programm Servir à l'Armée du Salut	220 320
Comm. Jane Paone, Officière de l'Armée du Salut, BA phil.	Introduction Société et Famille	324
Maj. Christine Staïesse Officière de l'Armée du Salut, enseignante école primaire (HEP), conseillère psychologique (EmètSystem)	Fonction du dirigeant, le travail en équipe	311
Serg. Michel Sterckx MA en gestion	Introduction à la gestion de projet	316
Maj. Christine Volet Officière de l'Armée du Salut Infirmière diplômée ES, gestion RH, relation d'aide (Emèt système), formatrice d'adultes (Eduqua)	Justice sociale et mission intégrée	323c
Maj. Bernhard et Regina Wittwer Officiers de l'Armée du Salut, formateurs Dipl. Persolog	Persolog: le profil DISG	318
Sergant Matthias Stalder Master en Théologie pratique	Diriger des cellules de maison	341
Maj. Irène Walzer Officière de l'Armée du Salut	Armée du Salut internationale, Catherine Programme, Leadership : Contexte et exigences, Personnalité Servir à l'Armée du Salut Conduire les gens à la foi Stages hebdomadaires, PMP	210, 220 312 313 320 342 420, 470

Bibliothèque

La bibliothèque du Centre de formation comprend environ 12'000 ouvrages, qui ne sont pas seulement à la disposition des élèves de l'école d'officiers, mais également à la disposition d'utilisateurs extérieurs. Le système d'emprunt électronique en lien avec la bibliothèque de Chrischona permet une recherche détaillée et des emprunts simples. Nous vous recommandons le guide d'utilisation de la bibliothèque pour de plus amples informations.

Accès à internet

Les élèves ont accès à internet par la connexion Wifi. Le code pour débloquer l'accès peut être obtenu au bureau de l'administration. Le code ne peut être transmis à d'autres visiteurs. Un ordinateur pour l'emprunt des livres se trouve à la bibliothèque.

Photocopies

Un photocopieur (avec scan) est à disposition librement des élèves officiers. Leurs ordinateurs peuvent être mis en connexion directement avec l'appareil. Ils doivent uniquement payer les photocopies privées.

Aide et conseils

Le Centre de formation n'est pas seulement un lieu d'études, mais avant tout une part de la communauté chrétienne. C'est pourquoi les élèves ne sont pas des clients anonymes, mais sont des membres à part entière et importants de cette communauté. Le conseil, le mentoring et la maturité personnelle des élèves sont des préoccupations centrales du Centre de formation. Les cadets qui cherchent des conseils personnalisés peuvent s'adresser à l'équipe du Centre.

Relation d'aide

Si nécessaire, les participants peuvent prendre contact avec des conseillers en relation d'aide professionnels externes. D'éventuels coûts sont à prendre en charge personnellement.

Infrastructure du Centre de formation

L'infrastructure suivante est à la disposition des élèves officiers, ainsi qu'à tout participant externe à un cours : cuisine avec 5 micro-ondes, frigo, machine à laver la vaisselle, vaisselle et services, photocopieur, Wifi, bibliothèque, revues et journaux, un ordinateur avec connexion internet.

1.5 Dates du calendrier

28.1.2019	Début du semestre
4.-10.02.2019	Vacances
18.-23.03.2019	semaine intensive WBC, London
17.05.2019	Forum interne des étudiants
17.-21.06.2019	Semaine d'examens FJC, Aix-en-Provence
30.06.2019	Fin du semestre d'été et vacances
12.08.2019	Début semestre d'hiver
02.09.2019	Début E-Learning TSC
09.-13.09.2019	Semaine d'introduction à la FJC, Aix-en-Provence
17.-20.10.2019	Petites vacances
25.12.2019- 05.01.2020	Vacances d'hiver
10.01.2020	Forum interne des étudiants
13.-17.01.2020	Semaine d'examens FJC, Aix-en-Provence
17.01.2020	Fin du semestre TSC
03.02.2020	Début semestre d'été TSC
13.-16.02.2020	Engagement en Hongrie
06.-13.04.2020	Vacances de Pâques
29.05.2020	Journée des Alliances
30.05.2020	Consécration
12.06.2020	Forum interne étudiants
15.-19.06.2020	Semaine d'examens FJC, Aix-en-Provence



19.06.2020 Fin du semestre d'été et vacances (Fin TSC:
26.06.2020)

22.06.2020-27.06.2020 Semaine de déménagement
Avant 31.07.2020 3 semaines de vacances

2 Cours de base en théologie (110-190)

Le descriptif des modules de théologie sont la responsabilité des écoles partenaires (TSC et FJC). Ils ne seront, pour cette raison, pas détaillés dans ce guide d'études. Ils se trouvent cependant au Centre de formation et peuvent bien sûr être consultés.

Pour d'autres informations sur la formation théologique, nous vous recommandons d'aller consulter les sites internet des facultés concernées :

- <http://tsc.education/home.html>

- <http://www.facultejeancalvin.com>

Cours 110, 111 E-Learning individuel (111) et supervisé (110)

Semestres: 1- 4

Unités à 45 minutes: 1408

Justification et objectifs:

Les officiers de l'Armée du Salut ont besoin d'une formation théologique de base. Le concept de l'école d'officiers prévoit que les élèves suivent cette formation grâce à des études à distance dans une faculté de théologie, le choix des modules étant choisis à l'avance par le Centre de formation. Ces études se faisant dans les locaux de l'école d'officiers et étant supervisées par un officier de l'école, elles offrent de ce fait aux élèves la possibilité d'échanger et des conditions d'apprentissage stimulantes.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Les élèves peuvent acquérir les connaissances et compétences suivantes au moyen des études de théologie à distance :

- (1) ils apprennent à comprendre le message de Dieu. Ils font des recherches dans la Bible. Ils explorent les multiples moyens que Dieu a utilisés pour entrer en contact avec les hommes. Ils cherchent des réponses aux questions que les gens ont sur Dieu. Ils découvriront grâce à cela toujours plus le message merveilleux de Dieu, sa grande histoire d'amour avec les hommes. Ils doivent pouvoir partager ces connaissances acquises, ce qui est la deuxième facette de la théologie communautaire. Ils utilisent pour ce faire, les moyens de notre monde actuel et leur expérience personnelle. Ils acquièrent ainsi une formation théologique de base qui est ciblée sur la pratique⁸
- (2) ils apprennent à s'organiser et à organiser leurs études de façon sensée et sont introduits aux travaux scientifiques
- (3) ils posent les bases en vue d'atteindre un diplôme théologique reconnu qui peut être obtenu par la suite dans la période de formation continue, si les conditions sont remplies.

Syllabus: (TSC)

- La Bible dans son histoire
- Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament
- Introduction à la théologie évangélique et à sa spiritualité

⁸ Voir <http://tsc.education/fernstudium>



- Introduction à la théologie interculturelle
- Communication de l'Évangile
- Relation d'aide et théologie
- Religion dans son contexte
- Dogmatique

Syllabus (FJC):

- Introduction à l'AT
- Introduction au NT
- La personne et l'œuvre de JC
- Le pentateuque
- Jésus dans l'Évangile de Marc
- Le salut en lien avec la prédestination
- Théologie de l'Alliance
- Introduction à l'apologétique
- Introduction à la mission
- Histoire de l'Église
- Les Évangiles synoptiques et les Actes des Apôtres
- Introduction à l'éthique chrétienne
- Les prophètes de l'AT
- L'Apocalypse

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Selon les directives des facultés de théologie correspondantes.

Contrôle des connaissances:

Selon les directives des facultés de théologie correspondantes.

Lectures obligatoires:

Selon les directives des facultés de théologie correspondantes.

Matériel d'enseignement supplémentaire:

Selon les directives des facultés de théologie correspondantes.

Cours 120-122 - Semaine intensive et examens à la FJC

Semestres: 1-4

Unités à 45' (comptées avec le cours 110'): 252

Justification et objectifs:

Les élèves francophones sont inscrits pour leurs études de théologie à la Faculté Jean Calvin pour un cursus « Théologie et mission ». Le concept de la FJC prévoit qu'au début du semestre (septembre) ait lieu une semaine intensive avec cours en présence. Il y a également deux semaines d'examens qui sont planifiées (janvier et juin) durant lesquelles l'élève doit être présent. L'école d'officiers libère ses élèves pour ces semaines-là et leur rend possible la participation à ces semaines. Les



participants donnent le plus vite possible les dates officielles à la responsable de l'administration qui organisera le voyage et le séjour à Aix-en-Provence. Les frais de voyage, d'alimentation et de séjours sont payés par le Centre de formation.



3 Cours Armée du Salut internationale (210-290)

Cours 210 - Semaine intensive à Londres: Foundations of Mission

Semestre: 1

Unités à 45': 58

Heures de cours en classe: 24

Journée spirituelle/études: 34

Justification et objectifs:

L'Armée du Salut en tant que mouvement d'évangélisation est très active dans la mission. Ce cours transmet les bases de cette activité missionnelle, établit des liens avec la Bible et montre aux participants la diversité avec laquelle l'Armée du Salut remplit cette mission. Nous cherchons le contact avec les cadets du WBC durant cette semaine afin de fortifier le sentiment de faire partie d'un mouvement international. La journée spirituelle durant cette semaine au WBC constitue un moment important de ce cours.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

En cas de réussite de ce module, les élèves :

- (1) sont capables de justifier leur mission de façon biblique et de la démontrer par des textes de l'Ancien et du Nouveau Testament
- (2) auront une compréhension de base de la „missio dei“
- (3) sauront décrire les différents aspects de la mission à laquelle l'église est appelée par Dieu
- (4) pourront décrire la base théologique de l'ordre de mission de l'Armée du Salut et les différentes activités missionnaires de l'Armée du Salut
- (5) connaîtront mieux l'Armée du Salut internationale et le WBC, et auront progressé dans leur conscience du lien entre eux-mêmes et l'Armée du Salut du monde entier.

Syllabus:

- Qu'est-ce que la mission?
- La mission dans l'Ancien et le Nouveau Testament
- Histoire de la mission
- Projets missionnaires de l'Armée du Salut locaux et globaux
- Journée spirituelle

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les exposés interactifs des enseignants du WBC permettent aux participants l'apprentissage des bases bibliques et théologiques de la mission (1-4) et le mettent en lien avec l'internationalité de l'Armée du Salut (5).

Contrôle des connaissances:

Les évaluations sont faites durant le cours „310 Leadership“ et „325 Doctrines“.

Lectures obligatoires:

1. Clifton, John & Naomi; Coke Kerry & Nick: *Marching Towards Justice. Community Organising and the Salvation Army.* London: Centre for Theology and Community, 2015.
2. Morisy, Ann: „Community Ministry: More Than Meeting Need.“ In: *Journeying Out: A New Approach to Christian Mission.* London: Continuum, 2004, S. 21-41.
3. Pagitt, Doug: *Evangelism in the Inventive Age.* Minneapolis: Sparkhouse, 2012.
4. Spencer, Stephen: „Finding Hope in Local Communities. Mission within Postmodernity.“ In: *SCM Studyguide to Christian Mission,* London: SCM Press, 2007, S. 161-171.
5. Spencer, Linbert: *Building a Multi-ethnic Church.* London: SPCK, 2007.



Lectures recommandées:

6. Bosch, David: Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission. New York: Orbis, 2011, Dynamique de la mission chrétienne. Labor et Fides, 1995

Cours 211 - Semaine intensive à Londres: Faith and Practice – Doctrine salutiste

Semestre:	2	Unités à 45':	58
		Cours en classe:	24
		Journée spirituelle/études:	34

Justification et objectifs:

Connaître les doctrines de l'Armée du Salut est un prérequis indispensable pour le ministère d'officier. Ce cours aborde certains articles essentiels de la confession de foi de l'Armée du Salut. En outre, les élèves font un tour guidé dans l'est de Londres pour avoir un aperçu de l'origine de l'histoire de l'Armée du Salut. Nous cherchons le contact avec les cadets du WBC durant cette semaine afin de fortifier le sentiment de faire partie d'un mouvement international. La journée spirituelle durant cette semaine au WBC constitue un moment important de ce cours.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

En cas de réussite de ce module, les élèves:

- (1) pourront nommer les bases théologiques des articles de foi 9-11 et auront développé une compréhension pour leur réalisation dans le ministère
- (2) connaîtront les lieux et les personnes en lien avec les premiers pas de l'histoire de l'Armée du Salut
- (3) connaîtront mieux l'Armée du Salut internationale et le WBC, auront progressé dans leur conscience du lien entre eux-mêmes et l'Armée du Salut du monde entier.

Syllabus:

- Doctrines (Articles de foi 9 – 11)
- Visite du „Heritage Center“ au WBC
- Tour à travers East-London
- Journée spirituelle au WBC
- Soirée internationale au WBC

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les exposés interactifs des enseignants du WBC permettent aux participants l'apprentissage des bases théologiques et bibliques des articles de foi 9 à 11 (1). Les participants reçoivent un aperçu des débuts de l'histoire de l'Armée du Salut grâce au tour guidé dans l'est de Londres (2). Un lien avec l'internationalité de l'Armée du Salut sera renforcé par différentes activités (3).

Contrôle des connaissances:

L'évaluation se fera durant le cours „325 Doctrines“.

Lecture obligatoire:

1. Manuel de doctrines de l'Armée du Salut (2010).



Cours 214 - Voyage d'étude en Hongrie

Semestre : 4

Unités à 45' : 48
Heures de cours : 44
Temps de préparation : 4

Justification et objectifs:

La Hongrie fait partie du territoire suisse. Le but de ce voyage d'études est de découvrir les multiples facettes du travail de l'Armée du Salut en Hongrie dont le travail social et d'évangélisation. A travers le contact avec des officiers du pays, les cadets apprennent à connaître les défis et les joies du travail de pionnier.

Cours 219 Catherine Programme (1) – L'Armée du Salut: Mission et histoire

Semestre : Stage pratique avant l'école

Unités à 45' : 65
Heures de cours : 45
Temps de préparation : 20

Justification et objectifs:

Le cours de base propose aux étudiants un aperçu sur l'internationalité de l'Armée du Salut en leur donnant l'occasion de rencontrer des salutistes de toute l'Europe. Les cours sont donnés par des experts salutistes venant de contextes totalement différents. Les étudiants approfondissent l'histoire des origines de l'Armée du Salut, sa mission et son champ d'activités. Cela les aide à s'identifier à leur travail actuel et futur au sein de l'Armée du Salut (infos détaillées dans le guide d'étude du cours).

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants :

- (1) sauront appliquer les énoncés de base de l'Armée du Salut internationale « mission statement » à leur futur domaine de travail
- (2) pourront définir les différents jalons qui ont été posés à l'origine de l'histoire de l'Armée du Salut et pourront justifier les deux orientations du ministère de l'Armée du Salut
- (3) sauront donner un aperçu des doctrines marquantes de l'Armée du Salut (p.ex. salut, sanctification, compréhension des sacrements) et d'y réfléchir de façon critique.

Syllabus:

- L'Armée du Salut et moi en tant que leader
- L'histoire et l'évolution de l'Armée du Salut
- La théologie du travail social de l'Armée du Salut
- Visite d'institutions sociales à Amsterdam
- Les doctrines de l'Armée du Salut
- Nouveaux développements dans le travail de poste
- Perspectives internationales

Stratégie d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Rapport final répondant à chacune des questions suivantes. Chaque réponse doit contenir 400 mots, mais le rapport ne doit pas dépasser 3000 mots.

1. Décrivez au moins un aspect important découvert en écoutant les présentations de l'Histoire de l'Armée du Salut faites dans le Cours de Base.



2. Citez un cas, un évènement ou un exemple qui s'est passé, au cours de l'histoire de l'AdS, mentionné dans l'un ou l'autre des livres que vous avez lu. Donnez un bref résumé qui prouve que vous avez lu le livre et expliquez ce que vous avez appris pour vous aujourd'hui ou pour votre avenir. Est-ce que cela a changé ou confirmé votre opinion ? Expliquez.
3. Choisissez une des 11 doctrines de l'AdS. Faites un bref résumé de sa signification et de ce que vous avez appris de cette présentation et de la lecture du Manuel de doctrine.
4. Appliquez cela à votre vie quotidienne, personnelle, ou à votre milieu de travail. Donnez un exemple et décrivez comment cette doctrine influence votre comportement.
5. Qu'avez-vous appris en écoutant la conférence sur le Travail social et la visite à Amsterdam ? Quelle influence ont ces deux éléments sur votre vie quotidienne / votre travail ?
6. Partagez votre opinion personnelle concernant „les deux ailes de l'AdS" : Travail de Poste et Travail Social.

Contrôle des connaissances:

Examen 100%

Lectures obligatoires:

1. Le « Manuel de doctrine de l'Armée du Salut », édition 2014, en français, disponible au Shop de l'Armée du Salut pour CHF 18.-.
2. Un livre de leur choix à propos de l'histoire de l'Armée du Salut. Ce livre doit couvrir l'histoire des débuts de l'Armée du Salut au 19^e siècle et avoir un minimum de 80 pages. Des livres en français sont disponibles au Centre de Formation de l'Armée du Salut à Bienne : « William Booth et le Monde Ouvrier » par Raoul Gout – „l'Armée du Salut" par Raymond Delcourt - „l'Armée du Salut, Ses origines, Son esprit, Son rayonnement" par Dr V. Kunz – „William Booth : Soupe, Savon, Salut" , coll. Les Héros de la Foi par Geoff & Janet Benge. On peut également (du moins en partie) lire „ La vie de William Booth ", en deux volumes par Harold Begbie (en anglais).

Lectures recommandées:

3. Coutts, Frederick: The History of The Salvation Army, Volume 6, New York 1979
4. Klusak, Detlev: In Darkest England and the Way Out.
5. Sandall, Robert: The History of The Salvation Army, Volumes 1-3, New York 1979
6. Wiggins, Arch: The History of The Salvation Army, Volumes 4-5, New York 1979

Cours 220 Catherine Programme (2) – L'Armée du Salut : son mandat et sa mission

Semestre: 3 (summer school)

Unités à 45': 65
Heures de cours 45
Etudes personnelles: 20

Justification et objectifs:

„La tradition n'est pas la conservation des cendres, mais la transmission de la flamme" (Gustav Mahler). Dans ce cours, les participants abordent le caractère de la forme organisationnelle de l'Armée du Salut et reçoivent un aperçu approfondi dans la diversité du travail social, de l'ecclésiologie et de la spiritualité de l'Armée du Salut. En outre, ils étudient comment elle peut remplir sa mission efficacement au 21^{ème} siècle. Les participants sont encouragés à réfléchir à leur propre place dans l'organisation et à découvrir de nouvelles perspectives pour leur place de travail à l'Armée du Salut.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants:

- (1) sauront expliquer la transformation de l'Armée du Salut d'un mouvement en une dénomination, de la présenter et d'en faire une réflexion objective
- (2) pourront juger les forces et les limites de la position ecclésiologique de l'Armée du Salut



- (3) pourront questionner le concept de la mission intégrée de l'Armée du Salut quant à ses possibilités d'applications dans leur service futur
- (4) seront capables de développer et de justifier de façon compréhensible une perspective personnelle de service dans le cadre des principes et des structures d'organisation de l'Armée du Salut
- (5) seront capables de discuter du contenu avec les autres participants au moyen de la communication par internet.
- (6) sauront prendre des décisions au sujet de leur propre service à l'Armée du Salut, de les communiquer et de gérer de façon adaptée les incertitudes éventuelles.

Syllabus:

- Evolutions culturelles de notre société
- Justice sociale
- Ecclésiologie
- Essence et forme de l'Armée du Salut
- Lutte contre le trafic d'êtres humains
- Visite d'institutions sociales dans la ville d'Amsterdam
- Spiritualité du salutisme
- Principes de leadership
- Principes et méthodes pour officiers et employés
- L'Armée du Salut dans la société
- "Journey of renewal" (Accountability Management)
- Les visionnaires salutistes

Stratégie d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les participants acquièrent une première impression sur les questions que l'Armée du Salut se pose dans le présent par des lectures préparatoires (1, 2, 5).

Dans les cours, les aspects clés des contenus des modules sont abordés (1–4). Les groupes de discussion apportent une réflexion approfondie aux contenus des modules avec toujours en toile de fond les objectifs d'apprentissage (3, 4, 6).

Finalement, les participants démontreront dans une rédaction, non seulement leurs connaissances théoriques, mais avant tout aussi leurs capacités, à s'identifier à une image professionnelle et à partager à ce sujet des discussions professionnelles (1–4, 6).

Contrôle des connaissances:

Ecriture d'un rapport sur des sujets donnés (max. 3'000 mots), 100%

Lectures obligatoires:

1. Un livre sur le thème „monde postmoderne“ dans sa propre langue
2. Salvation Army: The Salvation Army in the Body of Christ. Ecclesiological Statement London, 2008.
3. Clifton, Shaw: Wer sind diese Salutisten? Heilsarmee Bern, 2011.
4. The Salvation Army: Servants Together, Salvationist perspectives on ministry. London 2008.
5. Ordres et règlements de l'Armée du Salut
6. Blom, Hans: „How to involve employees in the mission of TSA?“ in: The Officer, Oct/Nov 2014.
7. Brochure: „Faith Based Facility“



Cours 230 Congrès des cadets – Calling's celebration

Semestre : 4

Unités à 45' :

58

Justification et objectifs:

Le but est que les cadets de toute l'Europe se rassemblent durant une semaine afin d'encourager et de fortifier les contacts internationaux. Il s'agit de mettre en relief et de célébrer la vocation d'officier de l'Armée du Salut tous ensemble.

Le congrès des cadets a été organisé pour la première fois en 2018 à Londres. L'ETLN (european training leader network) va évaluer ce congrès et probablement en organiser un nouveau en 2020 (les infos suivront).



4 Cours leadership et ministère (310-390)

Cours 310 - Introduction au leadership

Jean-Marc Flückiger

Semestre:	1	Unités à 45':	34
		Cours en classe:	28
		Travaux de groupe:	6

Justification et objectifs:

Le leadership joue un rôle important dans le service d'un officier de l'Armée du Salut. C'est un objectif majeur de la formation pour officiers de développer les compétences de leadership des cadets. Ce cours donne un premier aperçu des sujets importants du leadership et veut poser des bases solides pour un ministère durable et efficace. Il se base particulièrement sur les principes de leadership de la Bible, mais présente également quelques autres modèles de leadership.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

En cas de réussite de ce module, les élèves

- (1) pourront expliquer bibliquement le rôle de l'appel divin pour le service
- (2) sauront bien reconnaître leurs compétences et leur identité selon la vision de Dieu
- (3) pourront reconnaître les principes de leadership dans la Bible et les appliquer à la vie quotidienne
- (4) auront fortifié leur motivation spirituelle sur de bonnes bases
- (5) pourront décrire quelques modèles de leadership et les mettre en pratique.

Syllabus:

- Développement d'un leader
- Etude des leaders de l'AT
- Etude des leaders du NT
- Qu'est-ce que le leadership?
- Modèles de leadership

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Le cours est composé d'heures de cours et de partages spontanés en classe. Quelques thèmes sur le leadership seront approfondis en petits groupes par des discussions et la prière.

Contrôle des connaissances:

Examen écrit de 60'.

Lecture obligatoire:

1. Nouwen Henri, Au nom de Jésus, Novalis, 2005 (épuisé, le pdf est disponible sur Moodle)

Lectures recommandées:

1. Malphurs Aubrey, Etre leaders, Montréal 2013
2. Tidball Derek J., Conduire et construire, Charols 2006
3. MacArthur John, Les caractéristiques du leader spirituel, Péronnas 2008
4. Cunningham Lauren et Hamilton David, Et pourquoi pas les femmes, Yverdon-les-Bains 2007
5. Sanders Martin, Stamp Alain, Multiplier les leaders, Marpent 2012



Cours 311 - Fonction du dirigeant (311a) + Travail en équipe (311b)

Christine Staïesse

Semestre: 2 + 4

Unités à 45': 52

Cours en classe: 44

Etudes personnelles: 8

Justification et objectifs:

Le leadership joue un rôle important dans le ministère d'un officier de l'Armée du Salut. C'est un objectif important de la formation d'officiers de renforcer les compétences de leadership des cadets. Ce cours donne un aperçu des modèles de leadership qui ont été utilisés dans l'histoire, traite de différents styles de direction et introduit les bases du travail en équipe.

Objectifs d'apprentissage – connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les élèves seront capables :

- (1) d'identifier et de positionner les modèles de leadership utilisés dans l'histoire
- (2) de comprendre les théories et les modèles de leadership d'un point de vue économique et psychologique
- (3) d'identifier et d'utiliser différents styles de direction
- (4) de reconnaître le rôle du responsable d'une équipe et de s'identifier à celui-ci
- (5) d'aborder les conflits et de coacher des équipes
- (6) de réfléchir à leur attitude vis-à-vis du pouvoir et de l'autorité.

Syllabus:

- Le dirigeant chrétien vu de la perspective historique, pastorale et théologique. Evolution des modèles de leadership au cours des siècles.
- Le dirigeant chrétien vu de la perspective économique et psychologique
- Le rôle et l'influence du leader dans le travail en équipe
- L'évolution d'une équipe et le rôle du leader
- Tenir compte des différents dons et ministères
- Trouver la place ajustée entre pouvoir, autorité et puissance.

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Le cours est constitué de cours en classe et de partages spontanés durant les cours. Certains sujets sur le leadership seront approfondis en petits groupes.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude (1-3 au 2ème semestre, 4-6 au 4ème semestre). Evaluation : Pass/fail

Lectures recommandées:

1. Cauvin Pierre : La cohésion des équipes, Pratique du team building, éditions ESF, 2016.
2. Christelle Capo-Chichi : Encadrer une équipe pour la première fois, Studyrama Pro, 2012.
3. Roger Mucchielli : Le travail en équipe, éd. ESF, 2016.
4. Henri-Pierre Maders : Animer une équipe projet avec succès, éditions Eyrolles, 2013.
5. Maxime Morand : Petit guide du leadership provoc'acteur selon Jésus-Christ, Favre, 2014.
6. Danny Silk : La culture de l'honneur, éditions Hermeneia, 2012.
7. Ramez Cayatte : Fédérez votre équipe avec succès, Delphine Barraï, éd. Prisma, 2017.
8. Pierre Pastor/Richard Bréard : Diriger une équipe. Les clés du succès, Liaisons, 2004.
9. Karl Kälin/Peter Muri : Se diriger soi-même et diriger les autres, Berne, 2009.



Cours 312 - Diriger dans le monde postmoderne (leadership chrétien : contexte et défis)

Irène Walzer

Semestre: 1-2

Unités à 45': 30

Cours en classe: 24

Travail en groupes: 6

Justification et objectifs:

Les leaders doivent bien connaître le contexte dans lequel ils travaillent et planifier les offres de leur poste avec ses membres en fonction des besoins et offres qui intéressent vraiment les gens. Les leaders doivent aussi connaître les exigences et défis qu'ils vont rencontrer et savoir comment les gérer au mieux.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

En cas de réussite de ce module, les élèves pourront :

- (1) reconnaître et évaluer les tendances et réalités du contexte actuel du travail de l'Armée du Salut
- (2) trouver des occasions et des méthodes adaptées et les mettre en pratique
- (3) représenter de façon analytique le contexte de travail d'un leader chrétien et expliquer brièvement les défis grandissants et évolutifs envers les pasteurs.

Syllabus:

- Réalités, développement et tendances de la société actuelle
- Définition et description du monde postmoderne
- Défis pour la compréhension de la communauté (poste)
- Défis pour le programme de la communauté (poste)
- Défis pour les leaders

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Acquisition et transmission des bases théoriques premièrement par des lectures guidées de la bibliographie recommandée et par des cours en classe, dans lesquels les questions et les prises de conscience sont régulièrement abordées, discutées et retravaillées.

Contrôle des connaissances:

Examen écrit après le premier semestre (examen commun avec le cours 310 „Introduction au leadership“)

Lectures recommandées:

1. Moynagh, Michael: church for every context: an introduction to theology and practice, London, 2012
2. Anderson Perry, Les origines de la postmodernité, Paris 2010
3. Bourquin Gilles, Théologie de la spiritualité, Genève 2011
4. Stolz J., Könnemann J., Schneuwly M., Religion et spiritualité à l'ère de l'ego, Genève 2015

Cours 313 - Personnalité et bilan des compétences

Irène Walzer

Semestre:	1-4	Unités à 45':	40
		Cours en classe:	32
		Entretiens personnels :	8

Justification et objectifs:

Les leaders doivent bien se connaître eux-mêmes, avant de pouvoir prendre des responsabilités de direction. C'est pourquoi, ce module se concentre sur les capacités et les défis de personnes qui prennent des responsabilités pastorales et de direction. Les cadets reçoivent une introduction pour la réflexion de leur propre biographie, théologie, spiritualité et personnalité. Par ce cours, chaque étudiant devrait prendre conscience de son potentiel pastoral et de leadership et être encouragé dans celui-ci.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

En cas de réussite de ce module, les élèves:

- (1) auront réfléchi de manière critique à leur propre personnalité et auront pu définir de façon objective leurs dons spirituels, pastoraux et de leadership ainsi que leurs limites
- (2) pourront analyser de façon critique les applications des concepts de développement personnel
- (3) pourront communiquer et présenter de façon adaptée leurs propres idées et concepts oralement et par écrit.

Syllabus:

- Travail de biographie (1^{ère} année)
- Bilan des compétences (2^{ème} année)
- Rôles de vie (1^{ère} année)
- Conflits de rôles (2^{ème} année)

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Acquisition et transmission des bases théoriques par des cours en classe, dans lesquels les questions et les prises de consciences sont régulièrement abordées, discutées et retravaillées. Les bases pour le développement personnel et professionnel des cadets sont posées. Les découvertes et connaissances acquises sont analysées et approfondies lors de partages en groupes ou d'entretiens individuels.

Lectures recommandées:

1. Pujol Jacques et Duval-Pujol Valérie, 10 clés pour la vie chrétienne, Chavannes 2011
2. McGrath Alister et Joanna, Estime de soi, estime de l'autre, Charols 2002

Cours 314a - Connaissance et gestion de soi

Sylvette Huguenin

Semestre:	2	Unités à 45':	10
		Cours en classe:	8
		Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

Ce cours donne quelques pistes pour comprendre notre fonctionnement et donc mieux se situer dans la relation à l'autre et dans ses rôles. Nous approfondirons les lois de vie et des éléments du processus de construction de notre personnalité ; nos



forces et nos faiblesses dont les conséquences orientent notre vie et nos combats de tous les jours ainsi que nos relations avec tous ceux qui partagent notre route.

Syllabus:

Nous pouvons discerner 4 dimensions dans la vie qui doivent être gérées:

- Le temps
- L'être (ses rôles, ses relations)
- Les dons et talents
- L'argent, nos biens

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Anderson Neil, Un nouvelle identité pour une nouvelle Vie, Braine-l'Alleud, Belgique, 1993, Editeurs de Littérature Biblique a.s.b.l., 245 pages
2. Basset Lytta, Aimer sans dévorer, Paris 2010, Ed. Albin Michel, 434 pages
3. Chandezon Gérard, Lancestre Antoine, L'analyse transactionnelle, Vendôme, 2011, PUF, Que Sais-je, 127 pages
4. Civelli Jean, Sa tendresse est inépuisable, St-Maurice, 1995, Ed. Saint-Augustin, 209 pages
5. Cloud Henry et Townsend John, Oser s'affirmer L'art de fixer des limites à autrui, Genève, 2001, Ed. Empreintes, 186 pages
6. Couzon Elisabeth, Nicoulaud-Michaux Agnès, S'estimer pour réussir, St-Sulpice-et-Cameyrac, 2012, esf Editeur, 185 pages
7. Cuzacq Marie-Laure, L'estime de soi, Apprendre à s'aimer pour enfin s'épanouir, Paris, 2011, Editions ESI, 98 pages
8. Fromaget Michel, L'homme tridimensionnel, « Corps, Ame, Esprit », Paris, 1996, Question de – Albin Michel, 181 pages
9. Frost Jack, Du statut d'orphelin à celui de FILS et d'héritier du PÈRE, Caudebec en Caux, 2013, Ed. Menor, 222 pages
10. Kálin Karl, Muri Peter, Se diriger soi-même et diriger les autres, psychologie pour cadres et collaborateurs, Muri 1990, Editions Cosmos SA, 285 pages
11. de Lassus René, L'ennéagramme les 9 types de personnalité, initiation à la plus ancienne et la plus moderne des méthodes de connaissance de soi et des autres, Alleurs, 1997, Marabout, 270 pages
12. Pacot Simone, L'évangélisation des profondeurs, Paris, 1997, Ed. du Cerf, 238 pages
13. Pacot Simone, Reviens à la vie, Paris, 2002, Ed. du Cerf, 260 pages
14. Patty Dave, Father GOD Daring to draw near, Dave Patty, 2016, 254 pages
15. Payne Leanne, L'âme cette oubliée, 1998, Ed. Raphaël, 344 pages
16. Poletti Rosette, Dobbs Barbara, Petit cahier d'exercices d'estime de soi, Dijon, 2010, Jouvence Editions, 63 pages



Cours 314b - Gestion du temps

Sylvette Huguenin

Semestre: 2

Unités à 45':	10
Cours en classe:	8
Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

La gestion du temps est valable pour tout ce qui fait notre vie, toutefois, nous allons particulièrement nous focaliser sur le travail bien que cela puisse se transposer aussi sur le plan privé.

La planification et l'organisation sont des compétences que l'on peut développer et améliorer constamment, grâce à une méthode et à l'expérience.

Bien souvent, nous manquons de temps et nous nous demandons ce que nous faisons de nos journées ou encore comment faire pour tout caser dans une même journée. Nous avons l'impression de faire une multitude de choses, de nous éparpiller et de manquer d'efficacité. Ce constat fait, comment y remédier ?

Déjà pour le gérer, il faut savoir comment je l'occupe réellement ce temps. Donc il est nécessaire de faire de temps à autre un état des lieux (peut-être à partir d'une check-list). Et l'état des lieux ce n'est pas seulement une question de timing, mais aussi un questionnement sur la tâche : si elle en vaut la peine, si je pourrais l'accomplir à un autre moment, d'une autre manière, la déléguer, etc.

Le temps est une notion très abstraite. Il ne passe pas de la même façon si on s'amuse ou si on attend dans la salle d'attente du dentiste. Notre perception du temps est donc subjective et ne correspond pas forcément à la réalité.

Syllabus:

Notre capacité à gérer le temps est en lien avec notre personnalité. Toutefois quelques clés peuvent nous aider à mieux gérer le temps qui nous est donné. Le cours apporte un éclairage sur l'équilibre nécessaire dans les différentes séquences du temps, la planification, l'organisation et les contraintes de celui-ci. Avec 8 heures de cours en classe, ce cours entend apporter des pistes de réflexion et des clés pour mieux gérer le temps et par conséquent, mieux se gérer soi-même et donc sa vie.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.

Cours 314c - Gestion des conflits

Sylvette Huguenin

Semestre: 2

Unités à 45':	10
Cours en classe:	8
Etudes personnelles	2

Justification et objectifs :

- Etre sensibilisés aux différents conflits, repérer les types de conflits, focus sur le conflit interpersonnel
- Sortir de la peur du conflit



- Connaître sa propre posture d'agressivité dans le conflit
- Connaître les étapes de la gestion d'un conflit : analyse – confrontation/négociation – réparation de la relation et le processus de la gestion des conflits
- Approcher la résolution idéale du conflit en mode gagnant-gagnant (être dans la grâce de perdre)
- Être sensibilisé à la désamorçage du conflit, à la prévention du conflit
- Sensibilisation au thème des conflits d'église

Syllabus :

- Qu'est-ce qu'un conflit, avec la grande catégorie des conflits et la nature des conflits
- La résolution des conflits : avec ma place et ma personnalité, l'émotion dans les conflits, le processus de résolution dans une pensée gagnant-gagnant, la communication dans la gestion des conflits
- Les conflits dans l'église

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation :

Ces objectifs seront atteints par des lectures sur le sujet, un test, des travaux de groupes, des jeux de rôle et des études de cas, une réflexion personnelle sur des conflits déjà vécus et par l'enseignement en classe.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Cours 314d - Gestion du stress

Sylvette Huguenin

Semestre: 2

Unités à 45'	10
Cours en classe :	8
Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

- Recevoir une information sur ce qu'est le stress
- Recevoir une information sur la prévention du stress dépassé
- Recevoir quelques outils pour la gestion du stress au quotidien

Syllabus:

Le stress un des risques psychosociaux au travail

- Qu'est-ce que le stress et comment fonctionne-t-il ?
- Les facteurs de stress : identification, évaluation et conséquences du stress
- Gestion du stress, prévention

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.



Cours 314^e - Work-Life-Balance

Daniel Imboden

Semestre: 2

Unités à 45':	10
Cours en classe:	8
Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

Comment arriver à gérer judicieusement le professionnel et le privé, le travail et les loisirs, les tensions et la détente, à les planifier à les faire cohabiter dans notre planification. Les participants abordent différents aspects du quotidien et réfléchissent à leur propre comportement dans les domaines privés, professionnels, de la santé et du sens de la vie.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les élèves seront capables:

- (1) de reconnaître l'importance du „work-life balance“
- (2) de considérer les risques et les chances dans sa propre vie
- (3) de cerner la nécessité éventuelle d'agir
- (4) de réfléchir à de possibles mesures à prendre

Syllabus:

- Séparer le privé du professionnel
- Prendre soin de la santé
- Equilibrer le temps, les relations, le stress, les rôles
- Développer un concept existentiel

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Cours, travail en groupe et travail individuel

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lectures recommandées:

Mirabel-Sarron Christine, Bien gérer son temps pour vivre mieux, Odile Jacob, 2012



Cours 315 - Bases de la communication

Daniel Imboden

Semestre: 4

Unités à 45': 22

Cours en classe: 20

Etudes personnelles : 2

Justification et objectifs:

Dans ce cours, nous considérons différents modèles et méthodes de communication. Les cadets doivent comprendre comment se déroule un processus de communication et pourquoi il peut y avoir des malentendus. Nous abordons notre propre comportement dans la communication grâce à des méthodes interactives et découvrons comment notre personnalité marque notre style de communication. Nous cernons mieux notre perception à l'aide de différentes techniques, nous apprenons à mieux connaître notre environnement et améliorons nos capacités de communication dans les discussions du quotidien afin de communiquer de façon authentique et claire.

Objectifs d'apprentissage:

- (1) les participants comprennent le processus de communication et les bases fondamentales de la communication
- (2) ils connaissent les formes importantes d'expressions de la communication verbale et non-verbale
- (3) ils peuvent mettre en pratique certaines techniques de communication (p.ex les messages du moi, les techniques d'écoute et de questionnements)
- (4) ils savent comment communiquer efficacement par l'empathie, la clarté, l'authenticité
- (5) ils connaissent les bases de la direction d'entretien et peuvent conduire des entretiens difficiles
- (6) ils savent réfléchir à la gestion des moyens de communication écrits et sociaux.

Syllabus:

- Modèles et méthodes de communication
- Parasites de la communication, comment les gérer
- Direction d'entretien et phases dans les entretiens
- Techniques utiles pour un entretien

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Cours, travail individuel ou en groupe

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Libaert Thierry, Introduction à la communication, Dunod, Les Topos, 2014
2. Wright Norman, Les relations au travail, Marne-la- Vallée 2003
3. Rosenberg Marshall, Klein Shari et Gibson Neil, Nous arriverons à nous entendre, Paris 2018



Cours 316 - Gestion de projet

Michel Sterckx

Semestre: 4

Unités à 45': 14

Cours en classe: 12

Etudes personnelles : 2

Justification et objectifs:

Celui qui dirige doit pouvoir gérer des projets. Dans ce cours, les cadets apprennent les bases du travail de gestion de projets et reçoivent un aperçu des prestations du poste « gestion de projet » de l'Armée du Salut.

Syllabus:

- Base et étapes d'un projet
- Planifier, diriger et évaluer
- Se fixer des objectifs et les atteindre
- Collaborateurs du projet et leurs tâches
- Collaboration et communication avec les personnes impliquées
- Risques dans le cadre d'un projet
- Particularités du développement de projets à l'Armée du Salut en Suisse
- Exercices pratiques avec des exemples des participants

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Cours, travail individuel ou en groupe

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Néré Jean-Jacques, Le management de projet, Paris 2006
2. Hougron Thierry et Cousty Jean-Jacques, La conduite de projets, Paris 2015
3. Project management Institute, Management de projet, AFNOR, 2000
4. Corbel Jean-Claude, Management de projet, Groupe Eyrolles, 2006

Cours 317 - Méthodes de la formation pour adultes

Olivier Boschung

Semestre: 4

Unités à 45': 14

Cours en classe: 12

Etudes personnelles : 2

Justification et objectifs:

Dans la société du savoir telle que nous l'expérimentons aujourd'hui, l'apprentissage sur toute une vie est absolument nécessaire. Comme chacun le sait, le fait d'apprendre ne se déroule pas seulement dans les centres de formation, mais souvent aussi dans la gestion des défis du quotidien. Comment modeler les situations de travail, les projets, les séances, les discussions sur un sujet afin d'offrir des possibilités d'apprentissage et de développement au-delà de leurs buts intrinsèques? Dans



le séminaire « Méthodes de formation pour adultes pour le travail en groupe », nous faisons le lien entre les différents types d'apprenants et la réussite des apprentissages. Les participants sont initiés à l'approche holistique des compétences professionnelles, sociales, méthodologiques et personnelles, et apprennent à reconnaître quel rôle jouent le choix des méthodes orientées sur l'objectif et le choix des outils utilisés.

Syllabus:

- Liens entre les types d'apprenants et le succès d'apprentissage
- Compétences méthodologiques, partie d'une approche holistique
- Méthodes en lien avec la pratique

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Cours, travail individuel ou en groupe

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Cours 318 - Persolog

Bernhard & Regina Wittwer

Semestre:	4	45-Minuten-Einheiten:	14
		Lehrveranstaltung:	12
		Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

Dans ce cours, les cadets apprennent à connaître le profil de personnalité „persolog“® (DISG) et reçoivent un aperçu de leur propre style de comportement. Ils apprennent à cerner le style de comportement des autres personnes et ainsi à mieux collaborer avec eux.

Syllabus:

- Bases du comportement
- Premiers pas avec le test de profil de personnalité persolog® et établissement de son propre profil
- Définir et comprendre son propre type de comportement
- Valoriser le style de comportement des autres
- Interagir avec les autres de façon efficace et développer des stratégies efficaces pour la collaboration
- Plan d'action personnel pour augmenter ses performances

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Cours, travail individuel ou en groupe.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Lothar J. Seiwert / Friedbert Gay: L'abécédaire de la personnalité.



Cours 320 - Servir dans l'Armée du Salut (journées du TP)

Equipe du CDF

Semestres: 1 - 4

Unités à 45': 48

Cours en classe: 48

Justification et objectifs:

Le ministère d'officier de l'Armée du Salut part d'une vocation et aboutit à une alliance. Il y a beaucoup de caractéristiques spécifiques du service d'officier du fait de la diversité du ministère, ainsi que de la spécificité de l'Armée du Salut en tant qu'organisation. Ces caractéristiques sont thématiques dans ce cours : l'identité de l'officier, le travail en couple, la promesse des officiers, l'organisation du temps de travail, le port de l'uniforme, l'administration d'un poste, les relations œcuméniques,...

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite du module, les élèves:

- (1) sauront faire le lien entre l'Alliance de l'officier et l'histoire de leur propre vocation et réfléchir à ce sujet en vue de leur propre ministère
- (2) pourront évaluer ce que le service comme officier signifie dans la vie quotidienne et quelle forme ils peuvent lui donner
- (3) auront développé leur propre compréhension du leadership chrétien dans les différents champs d'action d'un officier.

Syllabus:

- L'identité de l'officier
- La promesse de l'officier
- Le travail en couple
- La collaboration avec les supérieurs et le QGN
- Les séances de direction du poste
- Le ministère de l'officier (heures de travail, champ d'action)
- L'internationalité de l'Armée du Salut
- Mon arrivée dans le poste – A quoi faut-il faire attention?
- Relations œcuméniques, etc.

Contrôle des connaissances:

La motivation et le développement des participants sont testés et évalués par des entretiens réguliers ; leur adéquation au service d'officier y est aussi thématique.

Lectures obligatoires:

1. Armée du Salut, Ordres et règlements pour officier Heilsarmee Bern, 1982
2. Armée du Salut, Bases de données sur Lotus Notes
3. Clifton, Shaw, Qui sont ces salutistes? Heilsarmee Bern, 2011



Cours 321 - Introduction à la relation d'aide et au service de visites

Nathalie Flückiger

Semestre: 3

Unités à 45': 26

Cours en classe: 24

Etudes personnelles : 2

Justification et objectifs :

La relation d'aide et le service de visite sont une partie essentielle du quotidien des postes. Ce cours présente les bases de la relation d'aide, examine le rôle et les tâches du serviteur pastoral et traite des relations avec les personnes dans différentes situations de la vie.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants:

- (1) connaîtront et pourront citer les bases bibliques de la relation d'aide
- (2) connaîtront et pourront citer les caractéristiques, les rôles et les tâches du conseiller en relation d'aide pastoral.
- (3) sauront développer leurs propres expériences de vie dans le contexte du ministère pastoral et de notre profil de compétences.
- (4) auront compris comment les personnes qui leur sont confiées dans le poste peuvent être motivées et encouragées dans leur développement personnel et spirituel.
- (5) pourront accompagner les personnes dans des situations de vies difficiles comme le deuil, la dépression etc.
- (6) sauront gérer le contexte des personnes accompagnées (médecins, psychologues et membres de la famille)
- (7) auront une meilleure connaissance des pathologies psychiques et approches thérapeutiques

Syllabus:

- Définition de la relation d'aide et du service de visites
- Bases bibliques de la relation d'aide
- Buts de la relation d'aide
- Les qualités du conseiller en relation d'aide
- Différents aspects du service de visites : travail de deuil, prières de guérisons, etc
- La relation d'aide : différentes approches de la relation d'aide, troubles psychiatriques, troubles alimentaires, direction d'entretiens en relation d'aide, etc...

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Le cours introduit les bases de la relation d'aide biblique et du ministère pastoral tout en essayant de faire des liens entre les expériences des participants et le contenu du cours. A partir d'exemples concrets, différentes situations de vie sont analysées.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Le pasteur et la cure d'âme, Paul Hoff, Editions Vida, 1981
2. Les offres de Dieu, Manfred Engeli, Editions Je sème, 2012
3. La compassion, Henri Nouwen, Editions fidélité, 2003
4. Les 10 clés de la relation d'aide, Jacques Poujol, éditions Empreinte, 2015
5. Approche biblique de la relation d'aide, Lawrence J. Crabb, éditions LLB, 1988 (E : Basic Principles of Biblical Counseling)



Cours 322 – Introduction au travail de jeunesse

Equipe du STJ

Semestre: 2 + 4

Unités à 45':	50
Cours en classe:	44
Excursion :	4
Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

Le travail de jeunesse dans l'Armée du Salut a de multiples facettes et est très vaste. Dans ce module, les participants apprennent à connaître et comprendre le concept de base du travail de jeunesse ; ils sont enseignés sur la méthodologie, le mentoring et la prévention des abus. L'exploitation de données d'études empiriques sur la jeunesse et leurs applications dans une pratique personnelle dans un poste ainsi que les méthodes de communication de la foi sont aussi des parts importantes de ce module.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les étudiants:

- (1) sauront présenter le concept de base du travail de jeunesse de l'Armée du Salut et évaluer son application dans un poste.
- (2) pourront utiliser différents outils méthodologiques du travail parmi les enfants et les jeunes.
- (3) sauront mettre en balance les chances et les dangers du travail parmi les enfants et les jeunes.
- (4) pourront présenter leur confession de foi personnelle en quelques mots.

Syllabus:

- Pourquoi un travail parmi les enfants et la jeunesse?
- rEVOLution – une charte pour le travail parmi la jeunesse
- Le cercle d'or (Golden circle) : le WHY, HOW, et WHAT du travail de jeunesse
- En quoi crois-tu en fait ?
- Le canevas du modèle commercial – le modèle du secrétariat de jeunesse territorial
- Méthodologie : comment atteindre le cœur des teenagers?
- Thèmes actuels concernant les jeunes
- Que vis-tu en fait ?
- IEEP Important, equipped, empower person
- Méthodologie : mentoring avec les jeunes
- Excursion : visite d'un centre de jeunesse
- Tensions entre le travail d'évangélisation et le travail de jeunesse (charte pour le travail chrétien avec les enfants et les jeunes)
- Un travail parmi les jeunes et les enfants qui bouge
- Méthodologie: jeunes soldats
- Prévention des abus
- Croire et agir dans le travail de jeunesse de l'Armée du Salut

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les cours présentent la théorie et les domaines d'action du travail de jeunesse motivé par la foi et expliquent le concept de base de l'Armée du Salut à ce sujet (1-3). Les outils méthodologiques selon les tâches concrètes données sont exercés (2). Un atelier introduira les participants au concept de l'évangélisation personnelle (4).

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.



Lectures recommandées:

1. Backhaus, Arno: Efungelisation – Kreativ-missionarisches Überlebenstraining im Dschungel der Fussgängerzonen und anderswo. Asslar: Gerth, 1996.
2. Cope, Landa: Communiquer comme Christ : Comprendre le style de Jésus et s'en inspirer! Mont-la-Ville: GLIFA, 2006.
3. Faix, Tobias: Mentoring. : Chancen für geistliches Leben und Persönlichkeitsprägung [4. Aufl.] Neukirchen: Aussaat, 2008.
4. Fields, Doug: Jugendarbeit mit Vision. Asslar: Gerth, 2000.
5. Heilsarmee Bern: rEVOLution-Dokumentation.
6. Hybels, Bill: Evangelisation - Salz und Licht sein. Wiesbaden: Projektion J, 1997.

Cours 323a - Introduction au travail social

Eva Brunner

Semestre: 2

Unités à 45': 18

Cours en classe: 16

Etudes personnelles : 2

Justification et objectifs :

L'engagement social est une mission fondamentale de l'Armée du Salut. Le module sert à la transmission de bases théoriques générales du travail social ; il permet un aperçu dans les tâches et les domaines d'action multiples et variés du travail social, avant tout celui dans le cadre du poste. Une découverte plus concrète du travail social de l'Armée du Salut devrait d'une part éveiller l'intérêt des participants pour l'engagement social et d'autre part, les aider à mettre leurs connaissances acquises en action et à les analyser de façon critique.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les étudiants seront capables de:

- (1) définir et d'expliquer le travail social séculier et celui basé sur la théologie.
- (2) lister le réseau social des institutions ecclésiales et séculières en Suisse de façon ponctuelle.
- (3) d'analyser et de comparer les problèmes de base et les champs d'action du travail social.
- (4) d'accéder aux méthodes généralement reconnues du travail social.
- (5) de faire des recherches théologiques et sociologiques sur le travail social en utilisant les différentes ressources disponibles (bibliothèque, sondages et recherches, études de cas et de counselling publiés,...).
- (6) de discuter et défendre sa position au sujet de situations de détresse (études de cas) dans de petits groupes.
- (7) de développer des perspectives d'action envers les défavorisés sociaux et les appliquer.

Syllabus:

- Histoire du travail social en Suisse
- Justification systématique-théologique du travail social
- Le travail social dans les postes de l'Armée du Salut
- Introduction à l'oeuvre sociale de l'Armée du Salut
- Visites d'institutions sociales et de bureaux sociaux

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation :

Les cours introduisent la théorie et montrent les domaines d'action d'un travail social motivé par la foi et en présentent l'histoire (1-2). Les connexions entre le travail de poste et le travail social sont clarifiées (3). Par les contacts avec des responsables du travail social, une occasion d'apprendre à connaître cet aspect de la mission de l'Armée du Salut est donnée et permet de découvrir des exemples concrets (3 et 4).

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.



Lectures recommandées:

1. Keller Véréna, Manuel critique de travail social, Editions ies, EESP Lausanne, 2016 (pdf déposé sur Moodle)
2. Voélin Sabine et al. (dir), Le travail social entre résistance et innovation, Editions ies, 2014 (pdf déposé sur Moodle)
3. Tschopp Françoise et al. (dir), Le travail social à la recherche de nouveaux paradigmes. Inégalités sociales et environnementales, Editions ies, 2013 (pdf déposé sur Moodle)

Cours 323b - Introduction à la diaconie

Christine Hauri

Semestre: 2

Unités à 45':	18
Cours en classe:	8
Excursion:	8
Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

Ce module veut introduire les participants au travail diaconal comme une mission de base de la communauté chrétienne. Pour ce faire, nous abordons les bases bibliques, théologiques, l'histoire et les champs d'action actuels de la diaconie. Les participants sont sensibilisés, en lien avec leur futur ministère, aux détresses classiques (handicap, pathologies psychiatriques, dépendances) et aux situations de surcharges modernes (parent célibataire, endettement des jeunes...). Le module vise le développement des capacités pour développer un travail diaconal durable et adapté au contexte avec et dans une communauté.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants de ce module sauront:

- (1) présenter objectivement les bases théologiques, bibliques et historiques de la diaconie
- (2) analyser les modèles et méthodes de l'action diaconale et de contrôler leur applicabilité dans la pratique
- (3) développer leurs propres concepts adaptés au contexte du travail diaconal de communauté
- (4) rencontrer d'autres gens et faire des activités avec eux dans le cadre du travail diaconal sans préjugés.

Syllabus:

- Bases théologiques et historiques de la diaconie
- Défis diaconaux du présent
- Modèles et méthodes de l'action diaconale
- La mission et la chance de la diaconie de l'église chrétienne
- Institutions diaconales, initiatives et réseaux en Suisse

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les cours transmettent la majeure partie du contenu, permettent aux participants de poser leurs questions sur le contenu du matériel d'enseignement et rendent possible une discussion critique sur le sujet (1-3). Grâce aux excursions, les participants apprennent à connaître des institutions diaconales ou des projets, leurs collaborateurs et collaboratrices, ainsi que les personnes accompagnées (4).

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Hammann, Gottfried: Die Geschichte der christlichen Diakonie. Göttingen, 2003.
2. Laepple, Ulrich / Herbst, Michael (Hrsg.): Das missionarische Mandat der Diakonie. Neukirchen-Vluyn, 2009.



3. Turre, Reinhard: Diakonische Einsichten, Theologische Impulse und ethische Reflexion. Stuttgart – Berlin – Köln, 2001.
4. Merz, Rainer / Schmidt, Heinz / Schindler, Ulrich (Hrsg.): Dienst und Profession. Heidelberg, 2008.
5. Benedict, Hans-Jürgen: Barmherzigkeit und Diakonie. Stuttgart, 2008.

Cours 323c - Integrated Mission

Christine Volet

Semestre :	1	Unités à 45' :	10
		Cours en classe :	8
		Etudes personnelles :	2

Justification et objectifs:

L'objectif du cours est de découvrir les différents outils de la Mission Intégrée, plus particulièrement les concepts clés en lien avec toute communauté. A partir de notre foi et passion, nous voulons participer à la transformation de notre société. Dans nos visites à domicile, nous découvrons les spécificités de notre communauté. Grâce à notre accueil et notre écoute, nous favorisons l'intégration des personnes dans le groupe et soutenons un mouvement de croissance et de transformation. Cette découverte se fait sur la base d'expériences pratiques, de réflexion en groupe et d'enseignement.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les étudiants:

- (1) pourront définir de façon détaillée les cinq concepts clés de la mission intégrée (compétences, sollicitude, communauté, transformation, rôle de direction et espérance)
- (2) sauront démontrer les liens entre les concepts clés et les différentes approches théologiques dont ils sont issus
- (3) connaîtront le concept fondamental SALT (stimulation, analysis, learning, transfer)
- (4) pourront intégrer l'idée fondamentale de la Mission Intégrée dans leur vie.

Syllabus:

- Introduction à la mission intégrée
- Bases théologiques
- Les qualités d'une communauté accueillante et transformatrice
- La culture du travail missionnaire
- L'acceptation valorisante de l'être humain comme base de la transformation

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Théorie, exercices pratiques et travaux de groupe

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.



Cours 324 - Introduction au travail « Société et famille »

Jane Paone & team

Semestre: 3

Unités à 45': 10

Cours en classe: 8

Etude personnelle: 2

Justification et objectifs

Les participants reçoivent lors de cette journée de cours un aperçu des domaines du département société et famille. Ils découvrent les multiples possibilités d'atteindre de nouvelles personnes dans la société à l'aide des différents programmes. Nous nous questionnons sur les besoins présents dans les environnements des postes et comment ils peuvent être satisfaits. Nous essayons de découvrir comment créer des offres innovantes

Syllabus:

- Travail parmi les femmes et les séniors
- Travail parmi les hommes
- Travail avec les familles (babysong, cours parentaux, travail pour les couples...)

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Théorie et travaux de groupe

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les étudiants :

- (1) pourront nommer les différents groupes de sociétés et famille et décrire dans les grandes lignes
- (2) sauront accéder aux différentes ressources à disposition pour les différents champs d'action
- (3) sauront reconnaître le potentiel du travail S&F pour leur ministère.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation: Pass/fail.

Cours 325a - Doctrines de l'Armée du Salut (1)

Equipe du CDF

Semestre: 1

Unités à 45': 28

Cours en classe: 24

Etude personnelle: 4

Justification et objectifs:

Les cadets se rendent au William Booth College à Londres pour une semaine intensive sur les doctrines de l'Armée du Salut. Le but du cours 325 est de compléter le cours du WBC d'une manière active et interactive. La semaine intensive à Londres transmet un savoir dogmatique. Le cours à Bienne doit plutôt stimuler la réflexion personnelle, fortifier les capacités personnelles en dogmatique et transmettre ainsi aux cadets de bonnes compétences dans les doctrines de l'Armée du Salut.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants:



1. connaîtront la structure du livre de doctrine de l'Armée du Salut et sauront l'utiliser.
2. connaîtront la littérature de base pertinente pour la dogmatique: la Bible, les confessions de foi, les catéchismes et les livres de dogmatiques
3. connaîtront quelques énoncés importants du livre de doctrines de l'Armée du Salut

Après la réussite de ce module, les participants seront capables de:

- (1) se mettre à la place des gens pour comprendre leurs questions
- (2) donner un premier aperçu de réponse à une question dogmatique
- (3) comparer différents points de vue dogmatiques.

Syllabus:

- Introduction
- Le livre de doctrines de l'Armée du Salut
- Qu'est-ce que la dogmatique? Qu'est-ce que la théologie systématique ?
- Comprendre la dogmatique
- Travail sur des questions dogmatiques

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

La première partie du cours consiste en leçons en classe sur le sens et les méthodes de dogmatique ou/et de la théologie systématique. La lecture commune de différents passages du livre de doctrine de l'Armée du Salut mène ensuite, par groupes linguistiques, à une lecture soigneuse et à une réflexion sur un texte théologique. La deuxième partie du cours consiste à rassembler des questions dogmatiques et y répondre par écrit soigneusement, d'abord en travail individuel, puis comme travail de groupe.

Contrôle des connaissances:

Le contrôle des connaissances se fait par les réponses écrites qui ont été rédigées en partie en cours et en partie à la maison. Un texte par personne, selon les consignes données. Evaluation formative.

Lectures recommandées:

1. Birmelé André, Bühler Pierre, Causse Jean-Daniel et Kaennel Lucie, Introduction à la théologie systématique, Genève 2008
2. Macarthur John, Mayhue Richard, Théologie systématique, Trois Rivières 2018

Matériel d'enseignement supplémentaire:

Livre de doctrines de l'Armée du Salut
Différentes oeuvres de dogmatique de notre bibliothèque
Le logiciel biblique Logos

Cours 325b - Doctrines de l'Armée du Salut (2)

Equipe du CDF

Semestre: 3

Unités à 45':	18
Cours en classe:	8
Etude personnelle:	10

Justification et objectifs:

Les cadets se rendent au William Booth College à Londres pour une semaine intensive sur les doctrines de l'Armée du Salut. Le but du cours 325 est de compléter le cours du WBC d'une manière active et interactive. La semaine intensive à Londres transmet



un savoir dogmatique. Le cours à Bienne doit plutôt stimuler la réflexion personnelle, fortifier les capacités personnelles en dogmatique et transmettre en résumé de bonnes compétences aux cadets dans les doctrines de l'Armée du Salut.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants:

- (1) connaîtront la structure du livre de doctrine de l'Armée du Salut et sauront l'utiliser.
- (2) connaîtront la littérature de base pertinente pour la dogmatique: la Bible, les confessions de foi, les catéchismes et les livres de dogmatiques
- (3) connaîtront quelques énoncés importants du livre de doctrines de l'Armée du Salut

Après la réussite de ce module, les participants seront capables de:

- (4) sauront se mettre à la place des gens pour comprendre leurs questions
- (5) donner un premier aperçu de réponse à une question dogmatique
- (6) comparer différents points de vue dogmatiques.

Syllabus:

- Introduction avec résumé de la théorie
- Choix des questions dogmatiques
- Travail des réponses dogmatiques

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Le cours est la continuation de la méthodologie du cours 325a. La deuxième partie du cours consiste à rassembler des questions dogmatiques et y répondre par écrit soigneusement, en travail individuel.

Contrôle des connaissances:

Le contrôle des connaissances se fait par les réponses écrites qui ont été rédigées en partie en cours et en partie à la maison. Un texte par personne, selon les consignes données (2250 signes), 100%.

Lectures recommandées:

1. Birmelé André, Bühler Pierre, Causse Jean-Daniel et Kaennel Lucie, Introduction à la théologie systématique, Genève 2008
2. MacArthur John, Mayhue Richard, Théologie systématique, Trois Rivières 2018

Matériel d'enseignement supplémentaire:

- Manuel de doctrines de l'Armée du Salut (2012)
- Différents ouvrages de dogmatique de notre bibliothèque
- Le logiciel biblique Logos

Cours 326 - Théologie et pratique du culte

Stefan Inniger

Semestre: 2

Unités à 45':	80
Cours en classe:	40
Etude personnelle:	40

Justification et objectifs:

Le culte chrétien a une signification centrale pour l'individu comme pour la communauté toute entière. C'est pourquoi les participants apprennent à connaître dans ce module la théorie et la pratique du culte chrétien. On abordera autant le comportement liturgique et le rôle de celui qui dirige le culte, ainsi que la signification de l'espace, de l'art et de la musique. Les participants



seront motivés et équipés en lien avec leurs propres expériences de culte à créer, développer et appliquer de façon autonome et en équipe des modèles de culte.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les étudiants:

- (1) sauront expliquer et utiliser de façon conceptuelle les bases théologiques et bibliques du culte
- (2) pourront différencier et évaluer avec un esprit critique les formes essentielles, historiques, dénominationnelles et contemporaines de cultes
- (3) sauront expliquer les étapes méthodologiques et les exercices en vue de la préparation d'un culte et analyser leur utilisation pratique
- (4) auront développé leur propre compréhension de la signification, des rôles et du comportement liturgique de celui qui dirige le culte et sauront la présenter tout en la justifiant
- (5) sauront explorer de façon autonome et efficace les aspects clés de la théologie et la pratique du culte, en faisant des recherches dans différentes ressources (bibliothèque, expérience de cultes)
- (6) pourront créer un culte chrétien adapté au niveau théologique, au niveau du public cible et adapté aux situations
- (7) sauront prendre conscience de leur propre pratique liturgique et comportement, y réfléchir avec un esprit critique et les développer
- (8) pourront créer un culte en équipe, l'organiser et le réaliser.

Syllabus:

- La théologie du culte chrétien
- Le culte à l'époque de l'Ancien et du Nouveau Testament
- Le culte évangélique dans l'histoire et actuellement, dans les églises, églises libres et communautés chrétiennes
- Signification de l'espace, l'art et la musique pour le culte
- Formes liturgiques de l'Armée du Salut et leurs justifications
- Théorie et pratique du comportement liturgique
- Exercices de pratique liturgique
- Formes de cultes particulières (p.ex. cultes pour enfants, écoliers, de guérison, à l'hôpital)

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation :

Les cours présentent les aspects centraux de la théologie et de la pratique du culte (1 et 2). Les groupes de discussion offrent aux participants un espace pour aborder et discuter des idées et des questions (4). Les tutorats servent à la pratique concrète des actions liturgiques (7). Les exercices sont discutés et évalués dans le groupe, ce qui favorise le développement des propres capacités liturgiques. Les observations et les expériences de ces cultes font l'objet d'une réflexion critique avec les officiers de l'école (2 et 4). Dans le devoir, les participants conçoivent un culte dont l'organisation doit être bien fondée et formulée par écrit (3, 5 et 6). Les participants conduisent le culte selon le projet présenté (6 et 8). La création de ce culte ainsi que le comportement liturgique seront discutés avec le pasteur de l'église, le responsable du module et au moins deux participants du module. Le responsable du module utilise ce feedback pour évaluer la pratique liturgique.

Contrôle des connaissances:

- **Littérature:** lecture d'au moins un livre parmi ceux proposés dans les recommandations. Faire un résumé d'une page avec les concepts essentiels du livre
- **Visite d'un culte:** visiter un culte avec une tradition que le cadet ne connaît pas encore (catholique, orthodoxe, réformé...)
- **Travail écrit:** Dans le travail écrit, le cadet élabore un concept de direction de culte dans lequel les aspects théologiques, liturgiques, anthropologiques et contextuels du culte sont pris en compte (quatre "repères" du culte). Le travail est composé de 4 à 6 pages (12'000 à 15'000 caractères).
- **Pratique du culte:** le cadet dirige un culte dans le cadre d'un engagement dominical selon son concept créé plus haut. La direction ainsi que l'attitude liturgique seront discutés et évalués lors d'une séance d'évaluation avec l'officier de poste, les officiers de l'école et les autres cadets.



Lecture obligatoire:

Script du cours de Stefan Inniger: „Théorie et pratique du culte“

Lectures recommandées:

1. Manuel de doctrine, par exemple pages 259-288. Aussi appendice 4 (en particulier pages 320-321) et appendice 8 (pages 345 – 351)
2. Ordres et règlements pour Officiers. Volume II, partie 2, Les réunions (pages 37-55)
3. Street Robert, Appelés à être peuple de Dieu (surtout pages 30-39)
4. Genre Ermanno, Le culte chrétien, Labor et Fides
5. Von Allmen Jean-Jacques, Célébrer le salut, Cerf – Labor et Fides
6. Jaudes Carol, Rendre l'écriture vivante, Gospel&Arts, Armée du Salut, Bern (disponible sur IBM Notes, Modèles pour officier, Gospel& Arts)
7. Hege Sylvie, Paroles et prières pour le culte, éditions Mennonites, La Bégude-de-Mazenc, 2014
8. Blough Janie, Dieu au centre. Retrouver le sens du culte. Editions Mennonites, La Bégude-de-Mazenc, 2014 (à discuter)
9. Bousquet Isabelle, Des cultes autrement, Editions Olivétan, Lyon, 2007
10. Baud Nicolas, Au commencement. Textes liturgiques pour le culte, Editions Olivétan, Lyon 2008
11. Nous Antoine, Le sens du culte, Editions Olivétan, Lyon, 2010

Cours 327 - Introduction à l'homilétique

Markus Brunner

Semestre: 3

Unités à 45': 56
Cours en classe: 36
Travail seul ou en groupe: 4
Préparation d'un message: 16

Justification et objectifs :

Ce module vise à initier les participants à l'homilétique en utilisant le modèle classique de la prédication et le processus de création de celle-ci. Ils devraient pouvoir prêcher de manière indépendante et prendre conscience de la fonction centrale de la proclamation dans l'église (culte de famille, culte pour des invités, confirmations, cultes pour écoliers,....)

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les étudiants seront capables :

- (1) de suivre le processus qui part du texte biblique jusqu'à la finalisation du message.
- (2) d'expliquer le rôle du texte, de l'auditeur et du prédicateur et le lien entre eux dans le déroulement de la prédication.
- (3) d'énumérer les critères pour une prédication réussie
- (4) de créer de façon autonome une prédication
- (5) de réfléchir à son propre processus de prédication et à continuer à le développer.
- (6) de prendre conscience de son propre comportement lors de la prédication, de celui des autres et d'y réfléchir.

Syllabus:

- la mission biblique de la prédication
- buts et défis de la prédication de l'Évangile
- différentes formes de prédication
- caractéristiques de la prédication, de l'étude biblique et de la méditation
- étapes des méthodes de préparation de prédication



- bases de la rhétorique
- analyse et évaluation de différents exemples de prédication
- réfléchir objectivement à sa propre capacité à s'évaluer et à sa propre attitude rhétorique

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation :

Le cours introduit les étudiants aux questions de base de l'homilétique (1, 2, 3). Pour ce faire, les expériences préalables des étudiants seront étudiées et analysées (3, 5). Dans le temps d'études personnelles, des textes essentiels de la recherche sur l'homilétique sont lus, puis discutés en tant qu'exemples durant le cours, de telle façon que notre propre évaluation et la signification fondamentale de ces textes puissent être clarifiées (1, 2). Des exercices d'analyse et de rhétorique approfondissent les connaissances et compétences.

Les méthodes du travail de prédication sont travaillées pas à pas en groupe ou individuellement, puis présentées en classe comme exemples, de telle sorte que l'étudiant aigüise sa propre compétence méthodologique dans la réflexion sur son propre travail et dans la considération du résultat des autres (4, 6).

Contrôle des connaissances:

La cours présente les questions de base de l'homilétique (1, 2, 3). Les expériences antérieures des élèves sont utilisées et retravaillées (3, 5). Au cours de l'étude personnelle, les étudiants liront les textes de base utilisés dans la recherche homilétique et en discuteront ensuite en classe, de sorte qu'ils puissent clarifier leur propre interprétation ainsi que la signification fondamentale du texte (1, 2). Des exercices d'interprétation et de rhétorique approfondiront les connaissances et les compétences acquises.

Dans le travail individuel et en groupe, la méthodologie pour écrire une prédication sera réalisée étape par étape et présentée comme exemples en classe, afin que l'étudiant affine ses propres compétences méthodologiques en réfléchissant sur son propre travail et en écoutant les résultats des autres (4, 6).

Travail individuel : devoirs sur la méthodologie d'homilétique 50%.

Evaluation individuelle : réalisation d'un sermon 50%.

Lectures recommandées:

1. Craddock Fred, Prêcher, Labor et Fides, 1991
2. Chapell, Bryan : Prêcher. L'art et la manière, Charols 2009.
3. Kuen, Alfred : Comment prêcher ou l'art de communiquer l'essentiel, Saint-Légier 1998.
4. Nicole, Jules-Marcel : Précis de prédication chrétienne, Nogent-sur-Marne 1995.
5. Gelin, Richard : « Pour faire ses premiers pas dans la prédication », Les Cahiers de l'Ecole Pastorale 45, 2002, p. 3-14.

Cours 330, 331 - Spiritual Formation

Ernst Bourquin

Semestre:	1 - 4	Unités à 45':	246
		Cours en classe:	62
		Etudes personnelles:	126
		Excursion (cloître) :	8
		Journées spirituelles (4x6), conseils d'officiers (4x8) :	56

Justification et objectifs:

L'officier de l'Armée du Salut est un leader spirituel et entretient une relation personnelle avec Dieu. Ce module fait connaître aux futurs officiers des formes et des contenus qui leur permettent de grandir dans leur maturité personnelle et spirituelle. Un progrès dans ce domaine est toutefois la combinaison de beaucoup de facteurs de la formation d'officier de l'Armée du Salut.



Ce module donne aux élèves officiers un aperçu des aspects les plus importants de la spiritualité, de la maturité spirituelle et du leadership spirituel. Les étudiants abordent la spiritualité de l'Armée du Salut et apprennent à connaître ses caractéristiques. Le but du module est une "formation spirituelle" qui, d'une part, transmet la connaissance et, d'autre part, promeut le développement spirituel et du caractère. Les leçons introduisent également le processus de fixation d'objectifs et d'auto-examen et sont complétées par des entretiens d'évaluation réguliers.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après avoir terminé ce module avec succès, les étudiants sont capables :

- (1) d'assumer la responsabilité de leur croissance spirituelle personnelle à travers leur compréhension de la formation spirituelle.
- (2) de connaître et évaluer leur propre tradition spirituelle et d'identifier les différences avec les autres traditions spirituelles.
- (3) de comprendre et d'appliquer les éléments les plus importants de la progression spirituelle (exercices spirituels).
- (4) de reconnaître et de démontrer le progrès dans leur propre vie spirituelle; d'identifier les obstacles à la croissance spirituelle.
- (5) de réfléchir à leur vision fondamentale de la spiritualité de manière théologique.

Syllabus:

- Pourquoi une formation spirituelle?
- Le développement de la foi
- Types de spiritualité
- Transformations intérieures et extérieures
- Exercices spirituels
- La vie de prière
- Spiritualité de l'Armée du Salut
- Lire des textes spirituels classiques
- Biographie spirituelle (dons)

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Le contenu des modules est travaillé et acquis par la lecture guidée du matériel d'enseignement et par les cours en classe (1, 5). Les cadets contribuent au processus d'enseignement par des rapports sur leur propre expérience spirituelle et encouragent un échange personnel spirituel dans des groupes de réflexion (1, 2, 3, 4). Les cadets tiennent un journal spirituel personnel pour consigner et voir leurs propres progrès (3, 4).

Pendant l'année scolaire, les cadets participent à un entretien d'évaluation dirigé par le directeur du module ; la discussion se déroulera sur la base d'un résumé de leur journal spirituel et de leurs progrès personnels, ainsi que de leurs réflexions théologiques sur ces mêmes progrès, issues de la lecture des livres recommandés dans le cours (10'000 signes espaces inclus) (1, 4, 5). La participation aux méditations matinales, aux journées spirituelles et aux conseils d'officiers font également partie de ce cours.

Contrôle des connaissances (par année scolaire):

Conduite d'un journal spirituel	Pass/fail
Résumé et réflexions sur le journal spirituel	Pass/fail
Un entretien d'évaluation détaillé	Pass/fail

Lectures obligatoires:

1. Street Robert, Appelés à être le peuple de Dieu, Londres, 2013
2. Frangipane Francis, Sainteté, vérité et présence de Dieu, Edition Oberlin J.F., 1993
3. Larsson, John, L'homme parfaitement rempli de l'Esprit, Editions QGI de l'Armée du Salut, Londres, 1986
4. Payne Leanne, La prière d'écoute. Apprendre à écouter la voix de Dieu et à tenir un journal de prière, Éditions Raphaël, 1999
5. Ott Bernard, Des racines et des ailes : en marche vers une maturité pleine et entière, Editions Mennonites, 2006
6. Frère Laurent, Une vie dans la présence de Dieu, Éditions Raphaël, 2000



Cours 341 - Diriger des cellules de maison

Mathias Stalder

Semestres: 3 - 4

Unités à 45': 24

Cours en classe: 20

Etude personnelle: 4

Justification et objectifs:

L'histoire des réveils ainsi que les observations actuelles montrent à quel point les cellules de maison sont importantes pour le développement sain des communautés. Il est aussi bibliquement fondé de dire qu'il n'est pas possible de faire un bon travail d'église sans faire attention aux cellules de maison. Les cadets reçoivent un aperçu du principe des cellules de maison et des outils concrets pour la gestion des cellules de maison. Le cours a lieu dans le poste d'Huttwil quatre samedis matin.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après avoir réussi ce module, les participants sont capables :

- (1) de démontrer la justification biblique et pratique des cellules de maison.
- (2) de classer le rôle des cellules dans le développement de l'église
- (3) de décrire le déroulement d'une soirée de cellule
- (4) d'animer une soirée de cellule.

Syllabus:

- La vision d'une communauté de cellules
- La multiplication: la stratégie céleste
- Le leader de cellule: Personne et mission
- La soirée de cellule de maison: contenus et points forts
- La mission: gagner, fortifier, équiper et envoyer
- La valeur de la communion
- Le principe du co-leader

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les cours sont donnés sous forme d'enseignements. Les moments spirituels, tels que la prière et la louange, sont également vécus directement dans le cours. Un échange en petits groupes a lieu régulièrement.

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lecture obligatoire:

Les cellules de maison. Cours pour responsables, Christliches Zentrum Buchegg, 2013 (env. 190 pages)

Cours 342 - Conduire les gens à la foi

Equipe du CDF

Semestre: 3

Unités à 45': 20

Cours en classe: 16

Etudes personnelles/pratique: 4



Justification et objectifs:

Les chrétiens ont la mission de conduire les gens à la foi, à une rencontre avec le Dieu trinitaire. Dans l'Alliance que les officiers de l'Armée du Salut signent, il y a la phrase suivante: „ Je veux gagner les hommes à Christ ; leur salut sera le but de ma vie.“ Le module aide à mettre cette phrase en pratique. Il est aussi question de mieux cerner comment atteindre ce but dans le monde et la culture actuels. Le cours donne un aperçu des différentes expériences que les chrétiens font quand ils veulent obéir à la mission de gagner des gens à Jésus-Christ. Nous essayons également de comprendre et de réfléchir au sens du mot « salut ».

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

En cas de réussite de ce module, les cadets:

- (1) pourront comprendre et justifier de façon théologique la mission de conduire des gens à la foi
- (2) connaîtront et sauront mettre en oeuvre différents moyens pour atteindre les gens d'aujourd'hui avec l'Évangile
- (3) sauront mettre en pratique différentes études sur le sujet
- (4) pourront accompagner des gens d'expériences et de socialisation différentes sur le chemin de la foi.

Syllabus:

- Compréhension théologique de la mission de conduire les gens à la foi
- Que signifie le salut ?
- Etudes sur la façon dont les gens viennent à la foi
- Expériences à l'Armée du Salut, en Suisse, dans le monde
- L'être humain au centre
- Importance de l'évangélisation au quotidien

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Le contenu du module est transmis et assimilé par des cours en classe et des exercices pratiques. Les cadets participent au cours en partageant leurs expériences personnelles.

Contrôle des connaissances:

Rapport de lecture : résumer par écrit 50-100 pages d'une lecture recommandée et le présenter devant la classe lors d'un court exposé.

Lectures recommandées:

Moynagh Michael, Church for every context: an introduction to theology and practice, SCM Press, 2010
Buchard Emmanuelle, Le phénomène évangélique. Analyses d'un milieu compétitif, Labor et Fides, 2013
Webber Howard, Meeting Jesus, London, 2010 (traduction française par Florence Donzé, document pdf).
Anzenberger Raphaël, L'évangéliste sous toutes ses formes, BLF Europe, 2012

Cours 350 - Cours informatique: Citrix, Statistiques, Churchtool, etc.

Semestres: 1 + 2

Unités à 45':	20
Cours en classe:	16
Etude personnelle:	4

Justification et objectifs:

Dans ce module, des programmes PC importants sont présentés et expliqués aux participants. Vous recevez un aperçu du fonctionnement des bases de données de l'Armée du Salut. De petites tâches en autoformation complètent les cours.

Après avoir terminé ce module, les participants sont capables:

- (1) de faire un usage approprié de l'interface Citrix et des programmes et bases de données qu'il contient.
- (2) d'installer et d'organiser leur poste de travail sur PC en fonction de leurs souhaits.



Syllabus:

- Introduction générale à la gestion des PC de l'Armée du Salut
- Introduction générale à Citrix et à ses programmes accessoires
- Introduction au programme One Note

Lectures obligatoires:

1. Heilsarmee Schweiz: Weisung zur Benutzung von IT Mittel. Bern, 2015.
2. Heilsarmee Schweiz: Corporate Design Manual. Bern, 2016.
Weitere Hinweise und Dokumente siehe: <https://marketing.heilsarmee.ch/downloads>
(Passwort „heilsarmee“)

Cours 351

Introduction au logiciel Logos

Jean-Marc Flückiger

Semestre: 1- 4

Unités à 45': 28

1^{ère} année: 12

2^{ème} année : 16

Justification et objectifs :

La Bible est un des outils les plus importants de l'officier de l'Armée du Salut. Il doit bien la connaître et pouvoir aussi l'interpréter correctement. Comme les langues bibliques (hébreu et grec) ne sont pas enseignées dans la formation de base de l'officier, il faut présenter d'autres outils d'exégèse. Le software biblique Logos est un des meilleurs programmes existant. Ce cours aide à utiliser cet outil à un bon niveau afin de pouvoir réaliser de bonnes exégèses.

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences :

En cas de réussite de ce module, les élèves sauront:

- (1) comment le programme est construit et où l'on trouve les informations importantes
- (2) comment fonctionne Logos
- (3) comment les documents (livres, commentaires, Bibles. ...) peuvent être actualisés et comment en commander de nouveaux
- (4) étudier un texte biblique avec Logos
- (5) interpréter un texte biblique dans les grandes lignes (exégèse)
- (6) appliquer un texte à leur vie actuelle
- (7) utiliser l'application Logos.

Syllabus :

- Introduction à Logos
- Etudier un texte
- Interpréter un texte
- Trouver l'application d'un texte
- Autres fonctions de Logos

Stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation :

Le cours est interactif. Les différentes fonctions de logos sont présentées et expliquées sur le grand écran. Les connaissances théologiques nécessaires sont données de chapitre en chapitre par petites touches. Des exercices réguliers permettent aux



cadets d'appliquer et de tester immédiatement ce qu'ils ont appris. Après chaque exercice, le résultat est envoyé au formateur sous forme d'écran imprimé (ou téléchargé dans Moodle).

Contrôle des connaissances:

Les participants font des exercices pratiques durant le cours et le résultat des exercices sera noté sur une échelle de 100 points

Matériel d'enseignement:

Si souhaité, tutoriels sur Logos.com

Cours 360 - Introduction à l'étude et à la théologie

Cyrille Court

Semester:	1	Unités à 45':	20
		Cours en classe:	16
		Etudes personnelles:	4

Justification et objectifs:

Le module offre une introduction d'une part aux disciplines les plus importantes de la théologie et, d'autre part, transmet les principes de base élémentaires d'un travail scientifique et théologique autonome et réussi.

Objectifs d'apprentissage – connaissances et compétences:

Après avoir terminé ce module, les participants sont capables,

- (1) de nommer les différentes branches de la théologie et leur importance pour l'ensemble de la science théologique
- (2) de déterminer la relation entre sa propre foi, la tradition chrétienne et la réflexion théologique
- (3) de maîtriser les bases du travail scientifique et théologique
- (4) utiliser les techniques de motivation, d'apprentissage et de lecture de manière ciblée.

Syllabus:

- Introduction générale à l'étude de la théologie
- Aperçu du contenu et des méthodes de la théologie et des études théologiques
- Le processus de travail scientifique
- Introduction aux systèmes de crédits des programmes d'études

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Lectures recommandées:

1. Manuel de doctrine de l'Armée du Salut, Londres, Salvation Books, 2012, 378 p.
2. Wayne Grudem, Théologie systématique, Charols, Excelsis, 2010, 1493 p.
3. Alain Nisus, Pour une foi réfléchie, Romanel-sur-Lausanne, La Maison de la Bible, 2011, 922 p.



Cours 370 - Entretiens personnels

Semestre:	1 - 4	Unités à 45':	16
		Entretiens avec la direction de l'école :	8
		Etude des entretiens:	8

Justification et objectifs:

Tous les cadets seront accompagnés dans leurs progrès dans les différents domaines professionnels et personnels lors d'entretiens. Ceux-ci servent à déterminer l'évolution personnelle du cadet.

Les entretiens ont lieu selon un plan spécifique et ne sont pas inscrits dans l'horaire général.

Cours 380 - Orateurs invités

Semestre:	1 - 4	Unités à 45':	36
		Cours en classe:	36

Justification et objectifs:

Il est important que les cadets sachent qui sont les responsables de l'Armée du Salut, comment l'Armée du Salut fonctionne au niveau du leadership, quels départements existent et comment ils sont gérés. C'est pourquoi, durant les deux années scolaires, tous les membres de la direction (chefs de département) sont invités à faire un exposé pour se présenter eux et leur département, et répondre aux questions des participants. Une matinée est chaque fois réservée à cet effet.

Les personnes suivantes sont invitées :

- Chef du département de l'évangélisation
- Chef du département de l'œuvre sociale
- Chef du département de la communication
- Chef du département du personnel
- Chef du département des finances
- Directeur des brocantes
- Directeur du travail avec les réfugiés
- Commissaires et secrétaires en chef
- Autres (p.ex. orateurs internationaux)



Cours 381 - Modules de direction du Quartier Général

Semestre : 3

Unités à 45' : 47

Cours en classe : 45

Etudes personnelles : 2

Justification et objectifs:

Le programme comprend les informations de base ainsi que d'autres sujets concernant le département du personnel, le marketing & communication, finances & controlling. Les connaissances transmises favorisent une meilleure compréhension de l'œuvre de l'Armée du Salut en général et facilite le travail dans son propre domaine de direction,

Objectifs d'apprentissage, connaissances et compétences:

Après la réussite de ce module, les participants seront capables:

- (1) d'utiliser les différents outils des cinq départements de façon adaptée
- (2) de collaborer avec les spécialistes des différents domaines professionnels du quartier général
- (3) d'apprécier les ressources des différents domaines et les utiliser pour leur ministère.

Syllabus:

Jour 1 : Principes de leadership, outils de gestion du personnel, processus, classification salariale

Jour 2 : Journée thématique : Numérisation - Opportunité et défi pour l'Armée du Salut

Jour 3 Marketing : gestion de crise, lobbying, communication, corporate design, web2print, projet marketing stratégique, levée de fonds, contacts clients (magasin, musée)

Jour 4 : Gestion financière, comptabilité, contrôle de gestion, financement, flux de trésorerie internes, assurances.

Jour 5 : Demain : Informatique, Outils / Après-midi : Gestion de projet

Contrôle des connaissances:

Un rapport doit être rédigé à la suite du cours (2'000 signes, sans les espaces). Celui-ci doit prendre en compte les objectifs d'apprentissage décrits dans le guide d'étude. Evaluation : Pass/fail.

Cours 390 - Etude personnelle „leadership et ministère”

Semestres : 1-4

Unités à 45' comptées dans le module: 238

Objectifs :

Ce "module d'aide" résume le temps d'auto-apprentissage de tous les modules "leadership et ministère". Cette procédure permet de définir plus clairement dans la planification semestrielle quand les cours sont planifiés et quand les études privées sont planifiées. Les heures spécifiées ne sont pas comptées comme puissance supplémentaire, car elles ont déjà été calculées dans les modules respectifs.

- 008 Leçons – 311 Fonction du dirigeant et travail en équipe
- 002 Leçons – 314a Se connaître soi-même
- 002 Leçons – 314b Gestion du temps
- 002 Leçons – 314c Gestion des conflits
- 002 Leçons – 314d Gestion du stress
- 002 Leçons – 314e Work-Life-Balance
- 002 Leçons – 315 Bases de la communication
- 002 Leçons – 316 Management de projet



- 002 Leçons – 317 Méthodes de la formation pour adultes
- 002 Leçons – 318 Persolog
- 002 Leçons – 321 Introduction à la relation d'aide et au service de visites
- 002 Leçons – 322 Introduction au travail de jeunesse
- 002 Leçons – 323a Introduction au travail social
- 002 Leçons – 323b Introduction à la diaconie
- 002 Leçons – 323c Integrated Mission
- 002 Leçons – 324 Introduction à „ Société et famille“
- 004 Leçons – 325a Doctrines de l'Armée du Salut(1)
- 010 Leçons – 325b Doctrines de l'Armée du Salut (2)
- 040 Leçons – 326 Théologie et pratique du culte
- 020 Leçons – 327 Introduction à l'homilétique
- 126 Leçons – 330 Spiritual Formation
- 004 Leçons – 341 Diriger des cellules de maison
- 004 Leçons – 342 Conduire les gens à la foi
- 002 Leçons – 381 Module de direction du Quartier Général
- 238 Leçons – Total



5 Engagements pratiques (410-490)

Cours 410 - Méditations du matin

Semestres: 1-4

Unités à 45' : 80

Cours en classe : 80

Justification, objectifs et description de l'activité:

Chaque journée de cours débute par une méditation commune, qui est dirigée par un cadet ou un officier de l'équipe de l'école selon un plan prédéfini. Dans ce cours, il s'agit de présenter dans un temps défini une pensée biblique et de diriger un temps de louange et de prière. Durée: 20'.

Objectifs d'apprentissage:

L'objectif réside pour les cadets à s'exercer dans la direction de courtes méditations, d'apprendre à connaître et bien utiliser le répertoire de chants de l'Armée du Salut, ainsi que de thématiser et encourager la croissance spirituelle personnelle.

Contrôle des connaissances:

Pas d'évaluation, mais occasionnellement un feedback personnel sur la forme et sur le contenu de la méditation par l'équipe de l'école.

Cours 420 -Stage hebdomadaire

Nathalie Flückiger / Irène Walzer

Semestres: 1 - 4

Pratique : 426

Répartition

- 352 leçons (4 semestres x 8 jours à 11 leçons, y compris les voyages et le travail d'approfondissement par des entretiens et des prises de notes).
- 64 leçons : présentations et préparations (4 semestres x 16 leçons).
- 10 leçons pour le travail écrit.
- Total : 426 leçons

Justification et objectifs :

Les cadets reçoivent la possibilité d'apprendre à connaître le quotidien d'un officier sur le terrain. Ils peuvent approfondir un domaine du ministère pendant environ 5 mois.

But:

Introduction dans le monde du travail et accompagnement en vue d'un travail autonome dans ce domaine : acquisition de capacités, familiarisation avec une activité ou un domaine spécifique.

Description de l'activité:

Le cadet s'investit très régulièrement dans un poste, dans un domaine spécifique pendant environ 5 mois pour une activité ayant lieu en semaine (max. 10 engagements). Il passe par différentes étapes durant ces mois : introduction – observation – collaboration - autonomie.

Syllabus (choix des différents domaines pratiques):

- Administration et finances du poste



- Travail de jeunesse
- Travail avec les ados
- Travail avec les enfants
- Visites – accompagnement – relation d’aide
- Société et famille: travail avec les séniors, les femmes, les familles, les groupes d’hommes
- Relations avec le personnel (poste: p.ex. collaborateurs de jeunesse, des finances ou personnel de nettoyage : administration, entretiens de collaborateurs)
- Cours sur la foi
- Engagement „travailleurs de rue“ (exemple Mobile Strassenarbeit, Missionsteam Bienne)
- Cellules de maison
- Cours internes (infos sur les différents engagements dans l’Armée du Salut)
- Sportministry
- Musique: louange – groupes traditionnels (chorale, fanfare) – musique (cours) pour les enfants
- Community Work: repas de midi, bar à cafés, aide dans les devoirs (Eidmattege, Hochfeld, Zürich Nord)
- Diaconie (poste): Integrated Mission – justice sociale – bureau social – distribution alimentaire – travail parmi les migrants
- Travail social dans les institutions
- Brocantes
- Travail en couple (observation de 2-3 couples d’officiers, projet commun en couple)
- Leadership (style de direction, conseils de poste, seulement en 2ème année)

Objectifs d’apprentissage, connaissances et capacités:

A la fin du module les cadets sont capables de:

- (1) planifier et d’exécuter de façon autonome des activités dans le domaine choisi (év. avec de l’aide et du soutien)
- (2) connaître les domaines choisis, leurs forces et leurs faiblesses, de discerner les possibilités d’amélioration
- (3) travailler en équipe
- (4) décrire les domaines de travail, les approfondir et les évaluer

Stratégie d’apprentissage, d’enseignement et d’évaluation:

Les cadets apprennent par l’observation et la réalisation d’une activité, guidés par le soutien, le conseil, l’accompagnement et enfin par une planification et l’exécution d’une activité dans le domaine choisi. Ils présentent leur pratique et leurs acquisitions aux autres cadets et aux officiers du Centre de formation et profitent ainsi des expériences des autres. Les présentations seront données durant les journées de cours de Leadership chrétien.

Evaluation et notation:

Travail autonome en stage 50%

Présentation (30 min.) du cadre de pratique et du travail réalisé de façon autonome 50%

Ou (1x) travail écrit (10000 lettres) avec le contenu suivant:

Introduction – description de l’activité et de ses buts (en lien avec la mission, la vision du poste) – Méthode d’évaluation de l’activité – Propositions d’améliorations et de modifications – Conclusion et bibliographie

Matériel d’enseignement:

A définir en fonction de chaque domaine, dans le cas idéal au moins 1 livre par domaine et 1-2 liens avec les cours de leadership.

Déroulement :

Le lieu de pratique (dans la langue souhaitée) est choisi par l’équipe du Centre de formation (NF et IW) en accord avec le divisionnaire. Les horaires sont définis en collaboration avec le responsable de l’activité sur place, le cadet et l’officier responsable. La personne de référence du Centre de formation se rend 1-2x sur le lieu de pratique, si possible pour assister à une activité réalisée par le cadet.

Les cadets informent de leur choix de domaine (1ère, 2ème, 3ème priorités jusqu’au 31 mai et 30 septembre pour le second semestre). Les stages durent de mi-août à mi-décembre et de mi-janvier à fin mai.



Les postes concernés ont la tâche d'assurer l'activité choisie pendant ce laps de temps. Ils sont aussi responsables de l'information de tous les gens concernés dans le poste (responsables, collaborateurs dans l'activité, participants). On demande aux responsables de l'activité de donner un feed-back. L'accompagnement et la direction des cadets (y compris les tâches de préparation et l'évaluation) reviennent aux officiers responsables du Centre de formation.

Cours 422 - Préparatifs pour les engagements du dimanche

Semestre :1-4	Unités à 45' :	255
	Préparations 1 ^{ère} année :	76
	Préparations 2 ^{ème} année :	152
	Préparation rhétorique 2 ^{ème} année :	27

Justification et objectifs :

Temps de préparations pour les modules 430-433

Cours 430-433 - Engagements pratiques dominicaux

Semestres : 1 - 4	Unités à 45' :	302
-------------------	----------------	-----

Pratique 1^{ère} année:

- 28 leçons engagements communs (4 x 7 leçons)
- 28 leçons dimanches 2 à 2 ou en petits groupes (4 x 7 leçons)
- 48 leçons dimanches d'observation (8 x 6 leçons)
- 12 leçons dimanche à Bienne (2 x 6 leçons) (observation ou engagement)
- 18 leçons dimanches à choix (6 x 3 leçons)
- 6 leçons culte œcuménique (1 x 6 leçons)
- Total : 140 leçons

Pratique 2^{ème} année:

- 112 leçons engagements communs (16 x 7 leçons)
- 14 leçons dimanches 2 à 2 ou en petits groupes (2 x 7 leçons)
- 12 leçons dimanche à Bienne (2 x 6 leçons) (observation ou engagement)
- 18 leçons dimanches à choix (6 x 3 leçons)
- 6 leçons culte œcuménique (1 x 6 leçons)
- Total : 162 leçons



Justification et objectifs:

Les cadets ont la possibilité d'apprendre la pratique du culte sur le terrain. Ils vont observer les activités durant et autour du culte. Ils apprendront à connaître différentes formes de culte. Ils seront introduits à la diversité de la vie spirituelle au sein de l'Armée du Salut en Suisse.

But:

Introduction à la préparation de cultes et à un travail autonome dans ce domaine, s'initier à cette activité et en acquérir les compétences.

Description de l'activité:

Les cadets visitent des cultes, les observent, mettent en lumière leurs observations et les relient aux connaissances acquises en théologie et en ministère chrétien, ainsi que dans les cours sur l'Armée du Salut. Ils seront suivis étape par étape dans le but qu'ils puissent après deux ans diriger et prêcher dans un culte de façon autonome.

Syllabus (diverses possibilités d'engagement)

430 Engagements communs

Description de l'activité: les cadets se rendent accompagnés d'un officier du Centre de formation dans un poste et dirigent un dimanche avec le culte, éventuellement avec repas et activité l'après-midi (travail avec les enfants, présentation de la formation, activités en plein-air...). Cela peut être aussi l'animation d'une école du dimanche.

But: exercer le ministère du dimanche, avoir des contacts avec la famille salutiste, présenter le Centre de formation. Les cadets peuvent mettre en pratique leurs dons. Les officiers du Centre de formation peuvent observer les cadets. La préparation de la prédication doit être suivie par un officier du Centre (plan – première version – discussion avec le cadet).

Combien: 3 dimanches (1 par division), donc 3 x 8 heures ; Préparation = 3 x 8 heures. Total = 24 heures par année (32 leçons par année), temps de préparation, voir le module 422, 3x8 heures.

Qui: tous les cadets avec un officier.

Où: dans les trois divisions.

431 Dimanches d'observation

Description de l'activité: les cadets se rendent ensemble avec un officier de l'équipe dans un culte avec ou sans programme spécial (enrôlement de soldat, consécration, confirmation), ou dans un programme d'enfants et observent un ou plusieurs points (éventuellement sur un thème spécifique). Une discussion en interne a lieu après le culte. Il est possible de poser des questions à l'officier qui a dirigé le culte avant la discussion en interne. Cet entretien sera dirigé par un officier du Centre de formation et restera confidentiel.

But: par l'observation les cadets apprennent à saisir ce qui se passe, à discerner comment les officiers fonctionnent et mettre en lien leurs observations avec les quelques connaissances qu'ils auront acquises jusque-là.

Qui: tous les cadets ensemble avec un officier.

Où: dans chaque division.

432 Dimanches à Bienne

Description de l'activité: les cadets visitent le poste de Bienne en tant que groupe. Un officier du Centre de formation est présent.

But: les cadets tissent des liens avec le poste local.

Qui: Tous les cadets avec un officier.

Où: Bienne.

433 Dimanche à choix

Description de l'activité: les cadets visitent individuellement un culte dans un poste ou une communauté à choix.

But : Apprendre à connaître d'autres cultes dans et hors de l'Armée du Salut.



Qui: tous les cadets.

Où: à choix.

434 Dimanche deux à deux

Description de l'activité: les cadets s'engagent pratiquement dans un culte par équipe de deux.

But: Exercer le ministère du dimanche, avoir des contacts avec la famille salutiste, présenter le Centre de formation. Les cadets peuvent mettre en pratique leurs dons. Travail en équipe.

Qui: Tous les cadets, par équipe de deux.

Où: dans les trois divisions.

Buts d'apprentissage – Connaissances et compétences:

Après la réussite de ces modules, les cadets sont capables:

- (1) de planifier et exécuter de façon autonome des activités dans et autour du culte (éventuellement avec du soutien)
- (2) de connaître diverses possibilités de conception du culte et de la prédication, découvrir ses propres forces et faiblesses pour ce ministère, reconnaître ses possibilités de progrès, d'amélioration
- (3) de travailler en équipe par ex. des groupes de musique, des groupes de louange
- (4) de décrire tout ce qui se passe dans et autour du culte, d'y réfléchir et de l'évaluer

Stratégie d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation:

Les cadets apprennent par l'observation, la préparation (avec un suivi et un soutien), puis la réalisation de façon autonome d'activités dans le cadre du culte.

Tous les engagements dans leur planification, les préparations et leur exécution seront suivis, évalués et discutés par les officiers du Centre de formation.

Contrôle des connaissances:

Discussions avec compte-rendu écrit des officiers du Centre de formation; évaluation dans le cadre des modules Pratique du culte et Homilétique

Matériel d'enseignement: Voir Pratique du culte et Homilétique, d'autres lectures selon la situation et les intérêts de chacun (au minimum 1 livre par semestre)

Déroulement : voir les différentes descriptions d'engagements.

Cours 440-443 - Pratique : camps et événements

Semestres: 1 - 4

Unités à 45': 334

Pratique:

- 108 leçons participation à des « Events »
- 146 leçons participation aux camps
- 80 leçons participation à la collecte des marmites

Justification et objectifs :

Les cadets ont la possibilité de participer activement aux événements et aux camps de l'Armée du Salut. Ils aident dans les préparatifs et la réalisation de ces événements et font partie intégrante de l'équipe. Ils apprennent à connaître la diversité des camps et des événements de l'Armée du Salut et ont l'occasion d'observer les officiers dans leur travail et de les soutenir. L'objectif est une introduction au travail de camps et vise à un travail autonome dans ce domaine.



Description de l'activité:

Les cadets participent aux préparations, assument des responsabilités dans une partie du programme, aident dans l'équipe de façon active durant la semaine de camp. Ils évaluent l'activité avec l'équipe. Lors des marmites, ils aident à différents endroits.

Syllabus (selon les différentes activités):

440 Events

Description de l'activité: visites d'un évènement de l'Armée du Salut sur un ou deux jours (DFL, Journées sportives, Week-end biblique ou Basics, Journée de jeunesse de la division, W-E de poste). Petite collaboration sur demande des organisateurs.

But: apprendre à connaître les différentes offres de l'Armée du Salut. Créer et soigner les contacts.

Combien: 6 x 2 jours (12 x 9 leçons = 108 leçons). Le samedi peut être compensé.

Qui: selon les objectifs, tous en groupe ou de façon individuelle.

Où: divers.

Cours 442 Camps

Description de l'activité: pendant les six semaines d'été sans cours ou à un autre moment prédéfini, les cadets participent à un camp. Cela signifie participation dans l'équipe de préparation, réalisation de la semaine en elle-même et son évaluation.

But: découvrir les camps de l'Armée du Salut, travailler en équipe, apprendre à connaître les gens. Découvrir ses dons et les mettre en pratique. Feed-backs de l'équipe à la fin du travail du cadet.

Combien: 2 semaines, 2 x 45 heures de participation + 2 x 10 heures de préparation. Total = 110 heures -> 146 leçons.

Qui: tous les cadets (max. 2 cadets par camp).

Où: poste, division, territoire.

Cours 443 Collecte des marmites

Description de l'activité: engagement en tant que chanteur et/ou poseur à la marmite. Aperçu de l'histoire, les buts et l'organisation de la collecte des marmites (avant l'engagement).

Buts: découvrir l'activité et soutien aux postes.

Combien: 7 jours à 8 heures. Total = 60 heures avec les répétitions -> 80 leçons.

Qui: en groupe avec les chanteurs ou individuellement en tant que poseur.

Où: Bienne et collectes de la division.

Cours 450 - Soirées communautaires

Semestres: 1 - 4

Unités à 45':

60

Description de l'activité: Participation et préparation active de soirées qui favorisent la communion, par exemple par le sport, la musique, des comptes-rendus de voyages, des jeux, de petites excursions, des grillades au bord du lac, etc.

Buts: favoriser la communion, apprendre à se connaître.

Combien: 20 x 3 leçons.

Qui: tous.

Où: à Bienne le lundi soir.



Cours 460 - Travaux de maison

Semestres: 1 - 4

Unités à 45':

70

Description de l'activité: les travaux de maison se déroulent selon un tournus pré-établi. 45' par semaine, le mardi à 13h.15 + un jour complet en juin.

Cours 470 - Pratique : projet missionnaire personnel

Semestre: 1-4

Unités à 45':

136

Présentation :

16

Description de l'activité: les cadets prennent en moyenne 2 leçons par semaine pour un projet missionnaire personnel, choisi et assumé personnellement dans leur localité. Il s'agit là de mission intégrée, c'est-à-dire que les cadets investissent du temps et leur énergie pour des gens qui leur tiennent à cœur.

But: les cadets vivent leur ministère de façon pratique dans l'Armée du Salut dans un contexte global.

Combien: 60 semaines à 2 leçons = 120 leçons, y compris un rapport & 1x par an (présentation aux autres cadets et aux officiers 15').

Qui: tous les cadets.

Où: à Bienne ou sur le lieu de résidence.